

Università degli Studi di Cagliari

Settimana di visita istituzionale 3-6 novembre 2025



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Biologia, L-13, sede Cagliari

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

Il percorso formativo del corso di laurea in Biologia, attivato ai sensi del D.M. 270/04 nel 2007, è stato revisionato nel 2017 con l'introduzione di due differenti percorsi (bio-ecologico e bio-molecolare) e il nuovo ordinamento è attivo a partire dell'AA 2018/19. L'esigenza di revisione del percorso formativo è nata in seguito alle consultazioni del CdS con le diverse Parti Interessate (PI), inclusa una rappresentanza degli studenti [3, pp.3-5]. La progettazione e successiva revisione del CdS, così come dettagliata nel Rapporto di Riesame Ciclico-RRC del 2017 [1, pp. 4-5] è stata effettuata in accordo con le indicazioni del Collegio dei Biologi delle Università Italiane (CBUI), dell'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB), del [Comitato di Indirizzo](#) (CI) e in seguito all'analisi dei dati AlmaLaurea relativi agli esiti occupazionali ed è stata concepita in modo da ampliare le competenze dei laureati al fine di dotarli di una preparazione più solida per l'accesso alle Lauree Magistrali della Classe LM-6 aderenti al CBUI. Il CdS, inoltre, tramite AlmaLaurea, ha condotto indagini comparative delle offerte formative degli altri corsi di laurea in Biologia a livello nazionale, che sono state utilizzate ai fini della rivisitazione del percorso formativo.

Aree da migliorare: non si registrano criticità

D.CDS.1.1.2

Il CdS, per il tramite del Coordinatore, tiene conto ed esamina, con cadenza annuale, che il CI abbia la massima rappresentatività, affinché siano tenute in debito conto le esigenze formative di tutte le parti interessate ai fini di possibili revisioni dell'offerta formativa. Il CI è un organo Interclasse delle lauree della classe di Biologia (L-13 e LM-6), che si riunisce annualmente per fornire pareri specifici per i singoli CdS sull'adeguatezza delle competenze da fornire in relazione alle esigenze formative delle diverse PI. Nel 2023, la rappresentatività del CI è stata allargata a ulteriori PI, tra le quali alcuni rappresentanti del mondo del lavoro ed esperti provenienti da realtà accademiche estere, come è riportato nell'obiettivo del RRC del 2023 (obiettivo n.1: D.CDS.1.1.2/n.1/RC-2023) [2, pp. 5-7] e nei verbali del Consiglio [6, pp. 1-5]. Nel 2024 per rappresentare la formazione di terzo livello è entrata a far parte del CI la coordinatrice del Dottorato di ricerca in Scienze della Vita, dell'Ambiente e del Farmaco. Particolare attenzione del CdS di Biologia è riservata alle esigenze formative per il proseguimento degli studi nei cicli successivi, e nello specifico per le lauree magistrali LM-6, facenti parte del Consiglio Interclasse delle lauree in Biologia (CoCdS). Tale verifica avviene in primis a livello di CoCdS e a livello di CI in cui vengono ascoltate e discusse le esigenze formative a breve e lungo-medio termine, come si può desumere dai verbali delle varie riunioni [5, pp. 1-9].

Il CdS, inoltre, utilizza ulteriori modalità di consultazione delle organizzazioni rappresentative del mondo accademico e professionale, in particolare, il Coordinatore e il docente referente del Piano Lauree Scientifiche (PLS) hanno partecipato alle Assemblee Plenarie del CBUI, e il referente PLS ha partecipato alle Conferenze Nazionali del CBUI. Il CdS dialoga con le scuole superiori nell'ambito del PLS e collabora al progetto PNRR Orientamento Attivo dell'Ateneo.

In seguito a segnalazione da parte della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Facoltà (CPDS-Fac) nella Relazione del 2024 [4, p. 36] di indisponibilità dei verbali delle riunioni del CI, gli stessi sono stati resi disponibili nel canale del CdS di Biologia nel Team dell'Interclasse delle lauree di Biologia, con accesso limitato ai componenti interni del CI, ai Referenti della Qualità dei CdS dell'interclasse, alle Manager Didattiche, alla Tutor d'Orientamento e al personale di supporto al CdS.

Nonostante le riunioni del CI siano state convocate preferibilmente in modalità a distanza, per venire incontro alle esigenze di flessibilità oraria degli stakeholders, circa il 50% dei rappresentanti del CI nell'ultimo triennio non ha partecipato agli incontri. Il CI è stato ampliato ed è in corso una azione di sensibilizzazione dei rappresentanti del mondo del lavoro affinché partecipino regolarmente alle convocazioni.

Aree da migliorare: partecipazione attiva dei rappresentanti del mondo del lavoro.

Possibili miglioramenti: mantenimento di rapporti costanti, anche al di fuori della formale riunione del CI, con le PI in generale. Promozione di occasioni di scambio (incontri, seminari) con i rappresentanti del mondo del lavoro esterni al CI.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio (CdS) dimostra un impegno concreto nel coinvolgimento attivo delle Parti Interessate sia interne che esterne, tra cui figurano attori rilevanti come rappresentanti del mondo del lavoro, enti pubblici e privati, oltre a membri del mondo accademico. Le riunioni si tengono con cadenza pressoché annuale.
- Considerata l'attenzione dichiarata dal CdS di Biologia a favore del proseguimento del percorso formativo con la formazione superiore, si apprezza l'integrazione del Comitato d'Indirizzo con esperti provenienti da realtà accademiche estere e con la coordinatrice del Dottorato di Ricerca in Scienze della vita, dell'ambiente e del farmaco.

Aree di miglioramento:

- Inserimento di Laureati del CdS nella composizione del Comitato di Indirizzo (CI) al fine di offrire uno sguardo aggiornato e diretto sull'esperienza formativa e sulle competenze acquisite e sulle esigenze del mondo del lavoro.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1 – Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2017
Descrizione:RRC del 2017 che riporta la procedura seguita per la revisione dell'Offerta Formativa (riprogettazione del piano formativo)
Dettagli:1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS [pp. 4-5]
File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2017.pdf
- **Titolo:**2 – Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023
Descrizione:RRC del 2023 che riporta la partecipazione degli stakeholders alle riunioni periodiche del Comitato di Indirizzo
Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS (D.CDS.1) [pp. 5-7]
File:2 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf
- **Titolo:**3 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024
Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta la descrizione del CdS, la consultazione con le organizzazioni rappresentative e le opinioni di enti e imprese con accordi per stage e tirocini
Dettagli:Il CdS in breve [p. 3], Quadro A1.a [p. 4], Quadro A1.b [pp. 4-5]
File:3 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf
- **Titolo:**4 - Relazione annuale CPDS-Fac 2024
Descrizione:Relazione annuale della CPDS-Fac nella quale viene segnalata la mancanza e/o disponibilità di fonti documentali riguardo alle consultazioni del CI
Dettagli:Sezione 2 – analisi del CdS - 2-F: ulteriori proposte di miglioramento [p. 36]
File:4 - Relazione annuale CPDS-Fac 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**5 - Raccolta estratti verbali delle riunioni del CI
Descrizione:estratto verbale del 4_10_2019, consultazione con le organizzazioni rappresentative; estratto verbale del 7_4_2021, evoluzione dell'offerta formativa del CdS in Biologia; estratto verbale del 22_10_2024, espressioni di positività o criticità circa il bagaglio culturale dei biologi in uscita dall'Università degli Studi di Cagliari
Dettagli:CI 4_10_2019 punto 1 all'OdG [p. 2]; CI 7_4_2021 punto 3 all'OdG [p. 5]; CI 22_10_2024 punto 2 all'OdG [pp. 8-9]

File:5 - Raccolta estratti verbali delle riunioni del CI.pdf

- **Titolo:**6 - Raccolta estratti verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse

Descrizione:estratto verbale del 9-10_9_2020, aggiornamento composizione CI; estratto verbale del 16_2_2022, indicazioni in merito alle convocazioni del CI e all'integrazione con nuovi componenti; estratto verbale 27_10_2023, resoconto dell'ultima riunione del CI e ratifica nuovi componenti; estratto verbale del 25_10_2024, aggiornamento composizione CI

Dettagli:CoCdS 9-10_9_2020 punto 1 all'OdG [p. 1]; CoCdS 16_2_2022 punto 2.1 all'OdG [p. 1-2]; CoCdS 27_10_2023 punti 3a e 3f all'OdG [p. 2-4]; CoCdS 25_10_2024 punto 3 all'OdG [p. 5]

File:6 - Raccolta estratti verbali Consiglio Interclasse.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Riesame, 22.10.2025 ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita

Descrizione:Durante l'audizione è stata confermata l'assenza, nella composizione del comitato d'indirizzo, dei laureati del CdS.

Dettagli:

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Gli obiettivi formativi e i profili in uscita, revisionati nel 2017, sono chiaramente esplicitati nei relativi quadri della Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [2, pp. 3, 5-10, 20] e risultano coerenti tra loro. Le conoscenze e le competenze in uscita dei laureati in Biologia, come ricavati dall'analisi dei Questionari AlmaLaurea relativi alla condizione occupazionale dei laureati negli AS dal 2020 al 2024 [3, pp. 4; 9; 14; 19; 24], rispondono agli specifici requisiti individuati dalla Tabella Tuning predisposta a livello nazionale per la classe L-13.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.1.2.2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, sia quelli disciplinari propri delle tematiche della biologia sia quelli trasversali (acquisiti tramite le attività di laboratorio, il tirocinio, le attività a libera scelta, le abilità linguistiche e informatiche e la prova finale), declinati nel rispetto dei principi dell'armonizzazione Europea sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita [2, pp. 5-8]. La descrizione del percorso formativo è organizzata per aree di apprendimento ed è indicata la progressione cronologica nell'acquisizione delle conoscenze e il loro legame con le attività formative [2, pp. 9-10]. Tra le competenze trasversali, quelle specificamente legate alla sicurezza in laboratorio, che non risultavano oggetto di interventi mirati né manifestamente declinati nelle singole schede degli insegnamenti, sono state recentemente inserite nelle schede degli insegnamenti che già trasferivano agli studenti nozioni di sicurezza in laboratorio, raggiungendo così uno degli obiettivi delineati identificati nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 (Obiettivo: D.CDS.1.2.2/n.1/RC-2023) [1, p. 8]. Dai Questionari di Valutazione Interni del CdS (QdV-Interni) emerge che il 90% degli studenti laureandi (valore medio AA 2020/21 - 2023/24) ritiene di aver acquisito conoscenze necessarie a maturare un autonomo giudizio rispetto alla sicurezza in laboratorio [4, Analisi (pp. 1; 15; 27; 37; 48; 57; 66; 78; 87; 97; 135); Quesito 24 (pp. 9; 32; 43); Quesito 29 (pp. 52; 61; 72; 82); Quesito 35 (p. 93); Quesito 42 (pp. 106; 143)].

Nonostante ogni anno il CdS organizzi di concerto con l'ONB un corso di preparazione all'Esame di Stato con riferimenti alla deontologia professionale e nell'ultimo AA alcuni docenti abbiano inserito nel programma del loro insegnamento aspetti relativi a tale tematica, il CdS non ha programmato interventi formativi strutturati specificatamente dedicati alla deontologia professionale [1, p. 8]. Tuttavia, dai QdV-Interni del CdS emerge che la percentuale di laureandi (valore medio AA 2020/21 - 2023/24) che ritiene di aver acquisito conoscenze necessarie a maturare un autonomo giudizio rispetto ai principi di deontologia è aumentata considerevolmente dal primo anno di indagine (57%) a quello più recente (96%) [4, Analisi (pp. 48; 57; 66; 78; 87; 97); Quesito 30 (pp. 52; 61; 72; 82; 87); Quesito 36 (p. 93); Quesito 43 (pp. 106 – 143)].

Aree da migliorare: rafforzamento delle conoscenze e delle competenze deontologiche.

Possibile miglioramento: il CdS potrà ulteriormente migliorare le conoscenze degli studenti rispetto ai principi della deontologia individuando e mettendo in pratica attività specifiche di formazione a cura di Biologi appartenenti all'ONB, rendendo strutturale l'intervento formativo.

Punti di Forza:

- La complessiva strutturazione del Corso risulta chiaramente declinata, così come il progetto formativo. Per ciascun insegnamento sono riportati gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi.
- Le conoscenze e le competenze in uscita dei laureati rispondono agli specifici requisiti individuati dalla Tabella Tuning predisposta a livello nazionale per la classe L-13.
- Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, risultano coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

Aree di miglioramento:

Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 che riporta la definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS (D.CDS.1) [p. 8]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta i profili professionali e gli obiettivi formativi

Dettagli:Quadro A2.a [pp. 5-6]; Quadro A2.b [p. 6]; Quadro A4.a [pp. 7-8], Quadro A4.b.1 [pp. 9-10]

File:2 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3 - Report dei questionari AlmaLaurea 2020 - 2024

Descrizione:Report dei questionari AlmaLaurea relativi ai laureati e alla condizione occupazionale dall'AS 2020 all'AS 2024 dove sono riportate le valutazioni da parte dei laureati delle conoscenze e competenze in uscita.

Dettagli:Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea [2020 p. 4; 2021 p. 9; 2022 p. 14; 2023 p. 19; 2024 p. 24]

File:3 - Report Questionari AlmaLaurea 20_24.pdf

- **Titolo:**4 – Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS 2020-2024

Descrizione:Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS dall'AA 2020/21 all'AA 2023/24 dove sono riportate le valutazioni degli studenti sulle competenze maturate in merito alla sicurezza in laboratorio e alla deontologia professionale.

Dettagli:Sicurezza in Laboratorio: Quesito 24 [pp. 9; 32; 43]; Quesito 29 [pp. 52; 61; 72; 82], Quesito 35 [p. 93]; Quesito 42 [pp. 106; 143]; Deontologia professionale: Quesito 30 [pp. 52; 61; 72; 82; 87]; Quesito 36 [pp. 93], Quesito 43 [pp. 106 - 143]

File:4 - Elaborazioni QdV-Interni CdS 20-24.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con gli obiettivi formativi, i profili in uscita e le conoscenze e competenze associate. La suddivisione a partire dal secondo anno nei due curricula (bio-ecologico e bio-molecolare) è riportata nel piano di studi e le attività dei diversi percorsi sono esplicitate tra le attività formative affini o integrative nella Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [2, pp. 8-9; p. 20]. Il progetto formativo è chiaramente descritto e facilmente visibile nelle [pagine web del CdS](#) dove sono presenti i diversi percorsi per coorte di immatricolati, a partire dal AA 2022/23. A partire dall'AA 2023/24 i percorsi formativi sono riportati anche all'interno del [Regolamento Didattico del CdS](#) [3, pp. 24-26] del quale costituiscono parte integrante assieme alla Matrice di Tuning [3, p. 23].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.1.3.2

L'articolazione in ore/CFU della didattica frontale e delle attività di laboratorio è riportata nel piano di studi; il significato e la corrispondenza dei CFU in termini di tempo delle lezioni, laboratorio, apprendimento guidato, studio individuale e tirocinio sono chiaramente specificati nel Regolamento Didattico del CdS [3, p. 14] pubblicato nell'apposita [pagina del sito web](#).

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.1.3.3

L'introduzione di due curricula (bio-ecologico e bio-molecolare) a partire dal AA 2018/19 ha permesso di ampliare e diversificare l'offerta formativa; tale diversificazione è stata valutata positivamente dalla maggioranza dei laureandi (74%) che hanno compilato i QdV-Interni del CdS (valore medio AA 2021/22 - 2023/24) [6, pp. 107; 120; 138]. Gli studenti iscritti al CdS possono accedere ad attività formative autonomamente scelte (14 CFU), che il corso di studio ha individuato come coerenti con il percorso formativo. Tali attività possono comprendere insegnamenti, tirocini, seminari, esercitazioni, laboratori o ulteriori altre attività, così come specificato nel Regolamento Didattico del CdS e disciplinato nel Regolamento Didattico di Ateneo [4, p. 33]. Il CdS indica con anticipo nel [sito web](#), alcune attività formative (insegnamenti) la cui coerenza con il percorso formativo sia preventivamente assicurata, e integra sistematicamente tali informazioni sulla base delle istanze degli studenti frequentanti, che vengono analizzate da una commissione denominata [Commissione Didattica](#) del CdS (CDi-CoCdS). Inoltre, il CdS pubblica l'elenco dei seminari proposti e riconosciuti dal Corso di Studio nella pagina ["Altre attività formative"](#). In particolare, gli studenti, a partire dall'AA 2022/23 sono invitati a partecipare ai cicli di seminari organizzati semestralmente dalla commissione seminari del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente (DISVA), di cui fanno parte la maggior parte dei docenti del CdS. Ulteriori seminari sono di norma erogati a cura dei docenti presenti nei Dipartimenti di afferenza dei docenti del CdS, nell'ambito dei progetti dedicati ai Visiting Professors. Al fine di acquisire conoscenze/competenze biologiche integrate ad ampio spettro gli studenti a partire dal secondo anno possono optare per sostenere gli esami di entrambi i curricula del CdS, a valere sui CFU a scelta dello studente.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.1.3.4

Non presenti

D.CDS.1.3.5

In accordo alle Linee Guida AVA3, e come discusso in CoCdS, è emersa l'esigenza di una procedura e/o un regolamento interno che indicasse ai docenti, pur nella propria autonomia, quali canali riconosciuti utilizzare per la conservazione del materiale didattico. Questa esigenza è stata indicata tra gli obiettivi dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 (Obiettivo n.4: D.CDS.1.3.5/n.1/RC-2023) [1, pp. 9-10].

È stata, quindi, individuata a livello di Consiglio Interclasse [8, pp. 1-2] una procedura interna che prevede di indicare chiaramente nella scheda degli insegnamenti dove sono reperibili i materiali didattici utilizzando la sezione 'altre informazioni'. In particolare, le schede insegnamento riportano la tipologia di materiale, come è conservato e dove è reperibile. Nello specifico il materiale digitale viene fornito in classe durante le lezioni e/o conservato su diverse piattaforme (Teams, e-learning, sito Docente). Altre tipologie di materiali (preparati anatomici, istologici, modelli 3D, campioni d'erbario etc.) sono reperibili presso aule specifiche, biblioteche e musei. Dall'Analisi dei QdV-Interni per i passaggi di anno (1°-2° anno e 2°-3° anno) e per i laureandi (valore medio AA 2020/21 - 2023/24) emerge che la maggior parte degli studenti (79%) valuta positivamente il materiale didattico messo a disposizione dai docenti [6, pp. 5; 50; 59; 69; 80]. Inoltre, dall'analisi dei Questionari di rilevazione delle Opinioni Studenti sulla didattica (OPIS) dello stesso intervallo di anni emerge una valutazione positiva per il 95-100% degli insegnamenti rispetto all'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia [7, pp.1-16].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di Forza:

- Viene garantita un'adeguata visibilità sulle pagine web dedicate al CdS e al progetto formativo che risulta essere ampiamente coerente con gli obiettivi formativi, con i profili in uscita e con le conoscenze e le competenze riportate all'interno della SUA-CdS.
- La struttura del percorso e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogata e delle attività di auto-apprendimento sono adeguatamente illustrate.
- L'organizzazione del corso, che prevede due curricula, propone numerosi insegnamenti in alternativa e 14 crediti a scelta dello studente che offrono la possibilità di definire un piano di studio personalizzato.

Aree di miglioramento:

- Assenza di una procedura strutturata e sistematica per verificare la completezza, la qualità e l'aggiornamento dei materiali distribuiti dai docenti, che possono adottare modalità diverse (Teams, aula, laboratori, musei).

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda la definizione di una procedura strutturata per la verifica della qualità, della completezza e dell'aggiornamento del materiale didattico distribuito dai docenti, incentivando l'adozione di una modalità comune di distribuzione del materiale.

Documenti chiave

- **TITOLO:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 che riporta la descrizione dell'Offerta formativa e i percorsi

Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS (D.CDS.1) [pp. 9-10]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **TITOLO:**2- Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta gli obiettivi formativi specifici del Corso e la descrizione del percorso formativo

Dettagli:Quadro A4.a [pp. 8-9]; Quadro B1 [p. 20]

File:2 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**3 - Regolamento didattico del CdS 25-26

Descrizione:Regolamento didattico del CdS 2025/26 dove sono riportate le informazioni sui Crediti Formativi Universitari e il Piano di studio

Dettagli:Art. 13 [p. 14]; Allegato 2 [pp. 24-26]

File:3 -Regolamento didattico del CdS 25-26.pdf

- **Titolo:**4 - Regolamento Didattico di Ateneo

Descrizione:Regolamento Didattico di Ateneo dove sono riportate le indicazioni per l'ammissione a singoli insegnamenti

Dettagli:Art. 26 [p. 33]

File:4 - Regolamento didattico di Ateneo.pdf

- **Titolo:**5 - Relazione annuale CPDS-Fac 2024

Descrizione:Relazione annuale della CPDS-Fac nella quale viene effettuata l'analisi in merito a materiale e ausili didattici.

Dettagli:Sezione 2 – analisi del CdS - 2-B: materiale e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato [p. 27]

File:5 - Elaborazioni QdV-Interni CdS 20-24.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**6 – Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS 2020 - 2024

Descrizione:Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS dall'AA 2020/21 all'AA 2023/24 dove viene valutata la soddisfazione da parte degli studenti della suddivisione in curricula e del materiale didattico messo a disposizione dei docenti

Dettagli:Suddivisione in curricula: Quesito 7 [pp. 101; 120; 138]; Materiale didattico: Quesito 8 [pp. 5; 50; 59; 69; 80]

File:6 - Relazione annuale CPDS-Fac 2024.pdf

- **Titolo:**7 – Raccolta dei prospetti analitici dei Questionari di rilevazione delle Opinioni Studenti sulla didattica (OPIS) dall'AA 2020/21 all'AA 2023/24

Descrizione:Raccolta dei prospetti analitici che riportano i dati relativi all'adeguatezza del materiale didattico per gli AA dal 2020/21 al 2023/24

Dettagli:Colonna 3 [pp. 1-16]

File:7 - Analisi dei Questionari Opinioni studenti sulla didattica (OPIS) 20-24.pdf

- **Titolo:**8 – Raccolta estratti verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse

Descrizione:estratto verbale del 19_7_2024, politiche della qualità, schede insegnamento, Materiale didattico; estratto verbale del 13_9_2024, politiche della qualità, schede insegnamento, Materiale didattico

Dettagli:CoCdS 19_7_2024 punto 5.1 all'OdG [pp. 1-2]; CoCdS 13_9_2024 punto 5.a all'OdG [p. 2]

File:8 - Raccolta estratti verbali Consiglio Interclasse.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Riesame, 22.10.2025 ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita

Descrizione:Durante l'audizione è stato dichiarato che è stato scelto di lasciare ai docenti la libertà di scegliere il materiale e la modalità di distribuzione. Ai docenti si chiede di indicare nella scheda d'insegnamento la tipologia di materiale e la modalità di distribuzione. Non è prevista una procedura per la verifica del materiale.

Dettagli:

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Le schede di insegnamento vengono compilate e pubblicate dai docenti titolari dei singoli insegnamenti su [ESSE3](#) a partire dal mese di luglio di ogni anno in modo che siano complete entro il mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, in linea con le scadenze di Ateneo. Il CoCdS ha invitato da tempo i docenti a adeguarsi alle indicazioni contenute nella Guida Operativa PQA per la stesura delle schede insegnamento.

Dal AA 2022/23 la [Commissione di Autovalutazione](#) (CAV) del CdS verifica con cadenza annuale la completezza delle schede dei singoli insegnamenti e comunica al CdS le eventuali criticità da sanare all'OdG [4, pp. 1-3].

Si registra in alcuni casi un mancato rispetto delle scadenze per la pubblicazione di alcune schede di insegnamento, ridondanza dei contenuti di alcuni insegnamenti e la necessità di maggiore dettaglio in alcuni campi delle schede.

Aree da migliorare: gestione e aggiornamento delle schede di insegnamento.

Possibili miglioramenti: continuare il monitoraggio puntuale da parte del Coordinatore e dalla CAV delle schede di insegnamento. Predisporre appositi tavoli di lavoro (per aree disciplinari omogenee) per la verifica dell'eventuale ridondanza dei contenuti degli insegnamenti, che era un obiettivo dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (obiettivo n.5: D.CDS.1.4.1/n.1/RC-2023) [1, pp. 11-12].

D.CDS.1.4.2

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti e risultano coerenti con gli obiettivi formativi. Le schede risultano per la maggior parte adeguate sia in termini di chiarezza nella comunicazione delle modalità di verifica sia per quanto riguarda la capacità di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Il Coordinatore invita ogni anno i docenti a illustrare ai propri studenti, in corrispondenza dell'avvio delle lezioni, i contenuti delle schede e le modalità di svolgimento delle verifiche.

Le modalità con cui viene accertata l'effettiva acquisizione da parte degli studenti dei risultati di apprendimento attesi, le regole con cui viene formulata la valutazione finale e le modalità con le quali si formula il voto d'esame sono anch'esse indicate nelle schede degli insegnamenti. Dal monitoraggio delle schede, condotto annualmente dalla CAV, sono emerse, per alcuni insegnamenti, lacune relative in particolare alle regole della valutazione. Tali lacune sono state colmate grazie all'azione continuativa di sollecito e sensibilizzazione da parte del Coordinatore e della CAV verso i docenti del CdS. Inoltre, dall'analisi dei Questionari di rilevazione delle Opinioni Studenti sulla didattica (OPIS) (2021/22 - 2023/24) [6, pp. 1-16] emerge per due insegnamenti su 40 una lieve criticità rispetto alle modalità d'esame nell'ultimo anno di indagine. Il costante monitoraggio delle schede insegnamento, condotto dalla CAV e la discussione in CoCdS [4, pp. 6-7] [6, p. 5] degli esiti del monitoraggio permettono la loro corretta compilazione (Obiettivo n.6: D.CDS.1.4.2/n.1/RC-2023).

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della [prova finale](#) e i criteri per il calcolo del voto di laurea sono definiti dettagliatamente nel Regolamento Didattico [2, pp. 19-21] pubblicato nel [sito web del CdS](#) e nella Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [3, pp. 18-19].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di Forza:

- I contenuti degli insegnamenti sono facilmente accessibili, ordinati secondo una sequenza che facilita la consultazione e sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.
- Le schede di insegnamento sono disponibili on-line anche in lingua inglese per favorirne la fruibilità anche in ambito

internazionale.

- Le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti sono definite nel regolamento del Corso di Studio e sono illustrate chiaramente agli studenti nelle schede degli insegnamenti.
- Le modalità di svolgimento della prova finale e le procedure adottate per l'attribuzione del voto di laurea sono indicate in modo esaustivo.

Aree di miglioramento:

Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023
Descrizione:RRC del 2023 che riporta le modalità di definizione dei programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica dell'apprendimento
Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS (D.CDS.1) [pp. 11-12]
File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Regolamento didattico del CdS 25-26
Descrizione:Regolamento didattico del CdS 2025/26 dove sono riportate le informazioni sulla Prova finale
Dettagli:Riferimento: Art. 22 [pp. 19-21]
File:2 - Regolamento didattico del CdS 25-26.pdf

- **Titolo:**3 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024
Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta le caratteristiche e le modalità di svolgimento della prova finale
Dettagli:Quadro A4.a [pp. 18-19]; Quadro A5.b [p. 19]
File:3 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**4 - Raccolta estratti verbali CAV
Descrizione:estratto verbale del 22_6_2023, monitoraggio annuale delle schede insegnamento; estratto verbale del 5_7_2024, monitoraggio annuale delle schede insegnamento
Dettagli:CAV 22_6_2023 punto 2 all'OdG [p. 1]; CAV 5_7_2024 punto 2 all'OdG [pp. 1-3]
File:4 - Raccolta estratti verbale CAV.pdf

- **Titolo:**5 - Verbale del Consiglio Interclasse del 19 luglio 2024
Descrizione:Verbale del Consiglio Interclasse dove si discute del monitoraggio effettuato dalla CAV sulle schede insegnamento
Dettagli:Punto 5.1 all'OdG [pp. 6-7]
File:5 - Verbale Consiglio Interclasse del 19 luglio 2024.pdf

- **Titolo:**6 - Verbale Consiglio Interclasse del 13 settembre 2024
Descrizione:Verbale del Consiglio Interclasse dove si discute del monitoraggio effettuato dalla CAV sulle schede insegnamento
Dettagli:Punto 5.1 all'OdG [p. 5]
File:6 - Verbale Consiglio Interclasse del 13 settembre 24.pdf

- **Titolo:**7 - Analisi dei Questionari di rilevazione delle Opinioni Studenti sulla didattica (OPIS) dall'AA 2020/21 all'AA 2023/24
Descrizione:Analisi delle opinioni degli studenti sulla valutazione delle modalità d'esame
Dettagli:Colonna 4 [pp. 1-16]
File:7 - Analisi dei Questionari Opinioni studenti sulla didattica (OPIS) 20-24.pdf

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza delle lezioni da parte degli studenti e l'organizzazione dello studio [2, p. 8]. In particolare, al fine di evitare accavallamenti tra i vari insegnamenti, il calendario delle lezioni e dei laboratori didattici è organizzato da un apposito gruppo di lavoro, denominato Gruppo di lavoro Orari Lezioni (GOL) [3, p. 18]. Il CdS rende inoltre disponibile sul [sito web](#) entro settembre di ogni anno il calendario delle lauree e degli esami di profitto. La sede delle attività didattiche è unica in modo da consentire agli studenti di poter partecipare a tutte le attività programmate con facilità. I giorni, gli orari e le aule nei quali si svolgono le singole attività sono facilmente consultabili attraverso il portale [agenda Web](#) di Easy staff, attraverso il quale gli studenti possono effettuare ricerche sul calendario delle lezioni per Corso di Studio, docente o insegnamento.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di forza: presenza di un gruppo di lavoro (GOL) dedicato alla calendarizzazione degli orari delle lezioni e dei laboratori

-

D.CDS.1.5.2

La pianificazione, il coordinamento, l'eventuale modifica dei contenuti degli insegnamenti vengono gestiti collegialmente dal CoCdS [3, pp. 4-12; 18-24; 32- 40]. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono definite dai docenti e riportate nelle schede dei singoli insegnamenti, mentre le tempistiche di erogazione delle lezioni in aula, delle attività di laboratorio e degli esami di profitto sono calendarizzate a cura del Coordinatore e del GOL di concerto con i docenti e con il personale della Facoltà di Biologia e Farmacia, quale struttura di raccordo, e con i responsabili tecnici dei Laboratori didattici condivisi per ciò che concerne l'erogazione delle attività di laboratorio secondo quanto previsto dall'obiettivo n.7 D.CDS.1.5.2 del Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 [1, p.13].

Le date delle verifiche finali degli insegnamenti e dell'esame di laurea sono definite collegialmente, approvate dal CoCdS [3, pp. 2-3; 13-17; 28-32], e rese note agli studenti con congruo anticipo in modo da agevolare l'organizzazione individuale dello studio e dell'apprendimento. Il CdS non ha istituito calendari per la programmazione delle verifiche in itinere, in quanto non sono utilizzate da tutti i docenti. Tuttavia, l'assenza di un calendario delle prove in itinere potrebbe risultare in una riduzione delle presenze degli studenti alle lezioni in prossimità della prova.

Per quanto tutti i docenti siano obbligati a rilevare le frequenze degli studenti in classe, attraverso [Easy staff](#), al momento il CdS non ha analizzato l'andamento delle frequenze alle lezioni in prossimità delle prove in itinere.

Aree da migliorare: rilevazione e analisi delle presenze.

Possibile miglioramento: verificare se esiste una oggettiva diminuzione delle frequenze prima delle prove in itinere ed eventualmente predisporre un calendario in modo da ridurre il rischio di assenze (es. breve periodo di stop delle lezioni).

Punti di Forza:

- Il CdS garantisce una pianificazione didattica chiara e accessibile coordinata tramite il Gruppo di lavoro Orari Lezioni (GOL), ottimizzando orari, sedi e calendario delle lezioni per agevolare la frequenza alle lezioni e lo studio individuale degli studenti. La disponibilità di informazioni aggiornate sul portale online favorisce la fruibilità delle attività formative.
- Nell'organizzazione delle attività didattiche il CdS attua una pianificazione e monitora l'erogazione della didattica favorendo un'efficace organizzazione degli insegnamenti.

Aree di miglioramento:

- Nell'organizzazione interna del CdS non si evincono momenti di coordinamento tra docenti ed eventuali tutor del CdS nel pianificare e coordinare i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
- Assenza di un calendario delle prove in itinere che può indurre gli studenti, nelle settimane precedenti alla prova, a dedicarsi allo

studio individuale a discapito della frequenza obbligatoria alle lezioni.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di strutturare momenti coordinati di incontro tra i docenti ed eventuali tutor del CdS per la pianificazione dei contenuti e le tempistiche di erogazione degli insegnamenti, nonché di definire un calendario coordinato delle prove in itinere per permettere una migliore organizzazione didattica e favorire la frequenza alle lezioni degli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 che riporta le modalità di pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS (D.CDS.1) [p. 13]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta la descrizione del percorso di formazione

Dettagli:Quadro A4.a [p. 8]

File:2 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3 – Raccolta estratti verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse

Descrizione:estratto verbale del 29-30_9_2022, calendario esami di profitto 2022/23 e relative commissioni; estratto verbale del 12_12_2022, offerta formativa 2023/24; estratto verbale del 22_5_2023, calendario lezioni 1° semestre 2023/24; estratto verbale del 9-10_6_2023, calendario didattico 2023/24; estratto verbale dell'11-13_9_2023, calendario esami di profitto e calendario laurea 2023/24; estratto verbale del 27_10_2023, offerta formativa 2024/25; estratto verbale del 13_9_2024, calendario esami di profitto e relative commissioni e calendario esami di laurea 2023/24; estratto verbale 26_11_2024, modifica calendario esami di profitto 2023/24; estratto verbale del 12_12_2024, offerta formativa 2025/26 e calendario lezioni 2° semestre 2024/25; estratto verbale del 22_1_2025, calendario laboratori didattici 2° semestre 2024/25.

Dettagli:CoCdS 29-30_9_2022 punto 1 all'OdG [pp. 2-3]; CoCdS 12_12_2022 punti 5 e 6 all'OdG [pp. 4-12]; CoCdS 22_5_2023 punto 3 all'OdG [p. 13]; CoCdS 9-10_6_2023 punto 1 all'OdG [p. 14]; CoCdS 11-13_9_2023 punti 1 e 2 all'OdG [pp. 15-17]; CoCdS 27_10_2023 punto 4 all'OdG [pp. 18-27]; CoCdS 13_9_2024 punto 4 all'OdG [pp. 28-29]; CoCdS 26_11_2024 punto 5 all'OdG [pp. 30-31]; CoCdS 12_12_2024 punti 3 e 4 all'OdG [pp. 32-40]; CoCdS 22_1_2025 punto 3 all'OdG [pp. 41-43]

File:3 - Raccolta estratti verbali Consiglio Interclasse.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Riesame, 22.10.2025 ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita

Descrizione:Durante l'audizione è stata dichiarata l'assenza di un'attività di monitoraggio strutturata e l'intenzione del CdS di creare un gruppo di lavoro per monitorare lo svolgimento dei programmi.

Dettagli:

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Riesame, 22.10.2025 ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita

Descrizione:Durante l'audizione è stata confermata la criticità dovuta all'assenza di un calendario con la programmazione delle prove in itinere, che comporta una riduzione della frequenza alle lezioni da parte degli studenti in prossimità delle date delle

prove.

Dettagli:

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

L'orientamento in ingresso è garantito da numerose attività organizzate a diversi livelli dal CdS, tramite la [Commissione Orientamento](#) (COOr-CoCdS), dalla [Facoltà di Biologia e Farmacia](#) e dall'[Ateneo](#) come riportato anche nella Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [2, p. 26] e nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 [1, pp 18-19]. L'attività di orientamento in ingresso è svolta attraverso incontri specifici del CdS presso le scuole del territorio, incontri collettivi presso la Cittadella Universitaria, partecipazione al Progetto Lauree Scientifiche Nazionale (PLS). Il CdS aderisce regolarmente alle giornate di Orientamento organizzate annualmente dall'Ateneo nei mesi di febbraio/marzo, per gli studenti delle scuole secondarie di II grado. Durante tali giornate è consuetudine che il CdS organizzi specifiche presentazioni finalizzate a illustrare il percorso formativo e ad orientare gli studenti interessati ad una maggiore consapevolezza nella scelta del corso di laurea. In tali attività, il CdS si avvale dell'importante funzione di supporto svolta dalle figure della Tutor d'Orientamento e delle Manager Didattiche della Facoltà di Biologia e Farmacia con il Coordinamento centrale della Direzione Didattica e Orientamento.

Dall'AA 2023/24, i docenti del CdS hanno inoltre aderito all'invito dell'Ateneo di partecipare ad attività di orientamento organizzate nell'ambito del progetto PNRR Transizione attiva Scuola - Università 2022-26. In particolare, l'Ateneo ha promosso diverse iniziative di orientamento, gestite direttamente dai Dipartimenti, con il supporto del servizio orientamento della Facoltà. Ogni Dipartimento ha proposto dei percorsi di orientamento, ciascuno della durata di 15 ore, i quali attraverso una didattica disciplinare e interdisciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, sono volti a far conoscere agli studenti le tematiche e gli ambiti di applicazione delle proprie aree di ricerca. Il successo dell'iniziativa è misurabile con l'elevata richiesta di partecipazione pervenuta dalle scuole.

Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, così come descritto nella Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [2, pp. 26-27], il CdS si avvale dei [docenti tutor](#), nominati dal Consiglio Interclasse [4, p. 5] che supportano gli studenti durante tutto il percorso formativo fornendo informazioni e/o suggerimenti.

Inoltre, per l'orientamento in itinere, il CdS si avvale del servizio permanente di Orientamento in ingresso e in itinere della Facoltà di Biologia e Farmacia finalizzato ad accogliere e sostenere gli studenti delle Scuole Secondarie di II grado e gli studenti iscritti ai singoli CdS. La Tutor d'Orientamento è supportata dalle Manager Didattiche della Facoltà di Biologia e Farmacia. Tali figure, pur condivise con gli altri 12 CdS della Facoltà contribuiscono a favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. A queste figure si sono aggiunti dall'AA 2023/24 i [Tutor Buddy](#), studenti selezionati mediante un bando specifico tra gli iscritti ad anni successivi al primo, con funzioni di accompagnamento degli studenti appena immatricolati.

Il CdS di Biologia si avvale, inoltre, del tutoraggio di supporto alla didattica fornito da laureati a contratto selezionati mediante bando specifico, utilizzati per facilitare il processo di apprendimento delle singole discipline, soprattutto nelle materie di base del primo anno (tutor d'aula e tutor di laboratorio) e dal secondo anno solo per le materie che prevedono crediti di laboratorio (tutor laboratorio). Per quanto attiene al monitoraggio del tutorato in itinere, il CdS tramite il registro delle attività compilato dai tutor ha la possibilità di verificare tempi e modalità delle attività svolte. Inoltre, il CdS recepisce le opinioni degli studenti e dei docenti delle discipline per le quali è stato bandito il tutor. In tal modo, il CdS può usufruire di una certa continuità nel supporto didattico, chiedendo alla Facoltà di rinnovare automaticamente il contratto fino a tre anni consecutivamente. In caso di opinioni non soddisfacenti l'automatismo nel rinnovo non viene applicato e si procede con un nuovo bando.

Infine, il CdS può usufruire dei seguenti servizi presenti a livello di Ateneo: [Counseling Psicologico](#) e [Servizi per l'inclusione e l'apprendimento \(S.I.A.\) - Ufficio Disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento \(D.S.A.\)](#).

L'impegno del CdS, della Facoltà e dell'Ateneo in relazione all'orientamento sembrano portare ad una soddisfazione elevata degli studenti rispetto alla corrispondenza tra le aspettative al momento dell'iscrizione e l'effettiva offerta didattica, come emerge dagli esiti dei QdV-Interni del CdS [5, pp. 5; 17; 29; 39; 49; 58; 68; 79; 90; 100; 118; 138] con un grado di soddisfazione che aumenta durante gli anni di corso, quando gli studenti hanno potuto frequentare gli insegnamenti specifici del curriculum scelto (da AA da 2021/22 a AA 2023/24, media 1° anno di corso 71%, media 2° anno di corso 80%, media laureandi 89%).

Nonostante i servizi di orientamento in ingresso e in itinere e gli altri servizi di supporto offerti il CdS, mostra alcune criticità storiche importanti: basso numero di laureati in corso, lenta progressione di carriera ed elevato numero di abbandoni (Analisi degli indicatori ANVUR) [6, pp. 4-5; 18-19; 7-8; 21-22; 10; 24]. Le cause di queste criticità appaiono multifattoriali (tra le quali i trasferimenti ad altri CdS dell'Ateneo cfr Medicina) e non sotto diretto controllo del CdS. Il CdS si impegna a portare avanti le attività di orientamento in ingresso attraverso incontri specifici presso le scuole del territorio, incontri collettivi presso la Cittadella Universitaria, partecipazione al Progetto Lauree Scientifiche Nazionali (PLS), e collaborazione al progetto PNRR Orientamento Attivo dell'Ateneo, al fine di

immatricolare studenti che hanno fatto scelta consapevole del corso di laurea, la cui motivazione permetta di superare la difficoltà di progressione durante il primo anno di corso e quindi ridurre gli abbandoni.

Aree da migliorare: regolarità delle carriere e ritardo nel conseguimento del titolo.

Possibile miglioramento: utilizzo dei nuovi report estratti da Root 3.0 per il monitoraggio degli esami sostenuti dagli studenti al fine di individuare eventuali insegnamenti che possono concorrere alla lenta progressione di carriera.

D.CDS.2.1.2

I Tutor didattici motivano e sostengono gli studenti con riferimento alla specifica disciplina per cui sono incaricati, con particolare attenzione per gli insegnamenti del primo anno e per le attività pratiche che richiedono maggiore supporto. La figura, invece, del docente tutor, che ha lo scopo di aiutare gli studenti lungo tutto il percorso formativo, è meno utilizzata nonostante la recente revisione (2024/25) della lista dei docenti del CdS disponibili a ricoprire il ruolo.

Aree da migliorare: scarso utilizzo da parte degli studenti della figura del docente tutor.

Possibile miglioramento: attribuzione di compiti specifici differenziati ai singoli docenti tutor e pubblicizzazione del loro ruolo in occasione dell'inizio di ogni semestre didattico.

D.CDS.2.1.3

L'analisi dei dati dell'indagine AlmaLaurea relativi alla condizione occupazionale dei laureati 2020-2024, permette di evidenziare che una elevata % dei laureati triennali (84%) prosegue gli studi universitari iscrivendosi ad una laurea magistrale [3, pp. 4; 9; 14; 19; 24] ed evidenzia che la necessità di un'azione di accompagnamento del laureato triennale al mondo del lavoro può considerarsi marginale.

Tuttavia, l'Interclasse di Biologia attua alcune attività finalizzate all'ingresso del laureato L-13 nel mondo del lavoro, come riportato nella Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [2, p. 30]. In particolare, in collaborazione con l'Ordine professionale dei Biologi, organizza annualmente brevi corsi di 24 ore di lezioni frontali per la preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Biologo. Considerato che la maggior parte dei laureati in Biologia si iscrive ai corsi di laurea magistrale LM-6, l'Interclasse effettua annualmente un'attività di orientamento per la scelta consapevole della laurea magistrale. Il CdS contribuisce al progetto di accompagnamento al lavoro mantenendo contatti con professionisti del mondo del lavoro per seminari di orientamento per laureandi. Eventuali convenzioni nel territorio extraregionale per tirocini formativi *pre lauream* sono attivate dalla Facoltà di Biologia e Farmacia. Il Servizio [accompagnamento al lavoro](#) nel suo complesso è curato dallo Sportello Job Placement di Ateneo, in capo alla Direzione Ricerca e Territorio. In Ateneo è attivato il Contamination Lab ([CLab](#)), finalizzato a esporre gli studenti a un ambiente stimolante per lo sviluppo di progetti di innovazione a vocazione imprenditoriale. È un luogo di contaminazione tra studenti di discipline diverse con lo scopo di promuovere la cultura dell'imprenditorialità, dell'innovazione e del fare, l'interdisciplinarietà e nuovi modelli di apprendimento.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di Forza:

- Le attività ed i servizi di orientamento in ingresso e in itinere sono organizzati su più livelli dal Corso di Studio e dall'Ateneo, attraverso una serie di iniziative strutturate che mirano ad accompagnare gli studenti nelle diverse fasi del loro percorso accademico.
- Il CdS coinvolge diverse figure per le attività di tutorato (docenti tutor, tutor d'aula, tutor di laboratorio e tutor Buddy). Le attività dei tutor sono soggette a monitoraggio tramite registri e valutazioni degli studenti e dei docenti, con possibilità di rinnovo degli incarichi in caso di esito positivo.
- Evidenza di una percentuale molto elevata di laureati triennali che prosegue gli studi iscrivendosi alla laurea magistrale.

Aree di miglioramento:

- Nonostante la presenza di tutor e il supporto dei componenti del CdS lungo il percorso formativo, si registra un tasso di prosecuzione al secondo anno significativamente inferiore rispetto alla media regionale e macroregionale.
- I docenti tutor risultano poco utilizzati dagli studenti suggerendo la mancanza di una strategia strutturata per rendere il tutorato

più accessibile, mirato e integrato nel percorso formativo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di proseguire l'attività di monitoraggio delle cause del basso tasso di prosecuzione degli studi al secondo anno, anche attraverso il coinvolgimento di tutor e studenti, per individuare azioni mirate di supporto durante il primo anno.
- Si raccomanda di attivare una attività sistematica di informazione e sensibilizzazione degli studenti sul ruolo dei tutor e sulle modalità di accesso al servizio di tutorato al fine di favorirne l'utilizzo e valutarne l'impatto sul percorso formativo.

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 che riporta le modalità di organizzazione di orientamento e tutorato

Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del CdS (D.CDS.2) [pp. 18-19]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta le modalità di organizzazione di orientamento in ingresso e in itinere, del tutorato e dell'accompagnamento al lavoro

Dettagli:Quadri B5 [pp. 26-27 e p. 30]

File:2 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3 - Report dei questionari AlmaLaurea 2020 - 2024

Descrizione:Report dei questionari AlmaLaurea relativi ai laureati e alla condizione occupazionale dall'AS 2020 all'AS 2024 dove sono riportate le percentuali dei laureati iscritti ad un corso di laurea di secondo livello.

Dettagli:Laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello [2020 p. 4; 2021 p. 9; 2022 p. 14; 2023 p. 19; 2024 p. 24]

File:3 - Report Questionari AlmaLaurea 20-24.pdf

- **Titolo:**4 - Verbale Consiglio Interclasse del 26 novembre 2024

Descrizione:Verbale del Consiglio Interclasse dove sono stati approvati i nominativi aggiornati dei docenti tutor

Dettagli:Punto 3 all'OdG [p. 5]

File:4 - Verbale Consiglio Interclasse del 26 novembre 2024.pdf

- **Titolo:**5 - Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS 2020-2024

Descrizione:Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS dall'AA 2020/21 all'AA 2023/24 dove sono riportate le valutazioni degli studenti sulla corrispondenza delle loro aspettative rispetto al corso frequentato.

Dettagli:Quesito 3 (studenti) Quesito 4 (laureandi) [pp. 5; 17; 29; 39; 49; 58; 68; 79; 90; 100; 118; 138]

File:5 - Elaborazioni QdV-Interni CdS 20-24.pdf

- **Titolo:**6 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024

Descrizione:Elaborazione degli indicatori ANVUR utilizzati per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dal 2021 al 2024 relativi alla progressione di carriera degli studenti

Dettagli:IC2 [pp. 4-5; 18-19]; IC13, IC14; IC16bis e IC 17 [pp. 7-8; 21-22]; IC22 [p. 10; 24]

File:6 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Riesame, 22.10.2025 ore 9.00 - 10.00, come

da Programma di visita

Descrizione: Durante l'audizione è stata confermata la problematica relativa all'abbandono. E' stato, inoltre, confermato che l'abbandono è relativo alla prosecuzione al secondo anno dovuta agli studenti che negli anni precedenti passavano dal Cds in Biologia al CdLM in Medicina. Allo stato dell'arte, il CdS è in attesa dell'esito del semestre filtro, in quanto si ritiene sia utile nell'orientamento delle scelte. Il CdS ritiene importanti le attività di orientamento in ingresso per favorire una scelta consapevole.

Dettagli:

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:** Incontro con il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Riesame, 22.10.2025 ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita

Descrizione: Durante l'audizione è stato dichiarato che i docenti tutor messi a disposizione ogni anno risultano poco utilizzati dagli studenti, nonostante le comunicazioni. Nonostante i tutor siano stati riorganizzati per aree specifiche, la criticità dell'abbandono persiste. La CAV si è posta l'obiettivo di suddividere i tutor per tematiche (tirocini, crediti a scelta libera) al fine di supportare efficacemente gli studenti in attività di orientamento in itinere.

Dettagli:

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Nel Regolamento Didattico 2025 pubblicato nel [sito web del CdS](#) sono individuate e descritte le modalità di accertamento delle conoscenze in ingresso, l'eventuale assegnazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e le modalità di svolgimento delle attività di recupero (riallineamento) [3, pp.11-12]. La descrizione di tali aspetti è presente anche nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 [1, pp. 20-21] e nei rispettivi quadri della Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [2, pp. 6-7]

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.2.2.2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza del CdS è verificato da una prova di ingresso obbligatoria (TOLC-B), con quesiti formulati da [CON.Sienze](#) in collaborazione con il PLS, erogata on-line dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA), costituita da vari moduli disciplinari, utile come strumento di selezione per l'accesso e per la determinazione di eventuali OFA. La prova prevede 50 quesiti e include le seguenti sezioni: 20 quesiti di matematica di base (50 minuti), 10 quesiti di Biologia (20 minuti), 10 quesiti di Fisica (20 minuti), 10 quesiti di Chimica (20 minuti). È prevista anche una sezione di Inglese facoltativa, composta da 30 quesiti (15 minuti), che non viene considerata ai fini del punteggio complessivo finale. Ogni quesito proposto è a risposta multipla e presenta cinque possibili risposte, di cui una sola è corretta. Le date del test sono pubblicizzate nel sito web della Facoltà ([Accesso ai corsi di Laurea](#)) e prevedono due sessioni: una a fine luglio e un'altra a settembre. Il test si svolge nelle aule informatiche abilitate della Cittadella Universitaria.

Le modalità, i termini e l'elenco della documentazione da predisporre per la domanda di immatricolazione, indicati annualmente nel Manifesto Generale degli Studi dell'Università di Cagliari, sono disponibili al link [Futuri Studenti](#) e sono pubblicati nel bando di selezione.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.2.2.3

Al termine della prova TOLC-B lo studente ha la possibilità di visualizzare il dato di sintesi della prova, il punteggio per ogni sezione, il punteggio totale espresso in termini assoluti ed il punteggio della prova di Inglese. I candidati ammessi all'immatricolazione, che hanno riportato carenze nella sezione di Matematica di base (punteggio inferiore a 10), dovranno colmare il deficit di preparazione assolvendo gli OFA, formalizzati come attività di studio supplementari.

L'assolvimento degli OFA deve essere effettuato entro il primo anno di corso mediante la frequenza obbligatoria di appositi corsi di riallineamento e il superamento di un'apposita prova di verifica.

Per favorire il recupero delle carenze formative in ingresso l'Ateneo mette a disposizione diversi corsi di riallineamento online sfruttando le peculiarità di una formazione svincolata dallo spazio e dal tempo. Esiste anche la possibilità di registrarsi nell'area esercitazioni del CISIA, all'interno della quale sono a disposizione i *Massive Open Online Courses* (MOOC), strumento di didattica accessibile a chiunque in maniera gratuita utilizzabili ai fini del riallineamento.

Tutte le informazioni relative agli OFA e ai corsi di riallineamento vengono rese disponibili nelle apposite pagine del [sito web](#) del CdS.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.2.2.4

Non applicabile.

Punti di Forza:

- Il Regolamento didattico, pubblicato sul sito web del CdS, fornisce una descrizione esaustiva dei requisiti di ammissione e delle modalità di verifica delle conoscenze individuali, garantendo trasparenza ai candidati.
- Le conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza del CdS vengono adeguatamente verificate tramite prova d'ingresso obbligatoria TOLC-B, organizzata dal consorzio interuniversitario CISIA, che consente sia la selezione in ingresso sia l'eventuale assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi.
- Le eventuali carenze e le modalità di recupero degli obblighi formativi sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti. Per agevolare il recupero delle eventuali carenze formative in ingresso, l'Ateneo offre diversi corsi di riallineamento online, sfruttando i vantaggi di una formazione flessibile.

Aree di miglioramento:

Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023
Descrizione:RRC del 2023 che riporta le conoscenze richieste in ingresso e le modalità di recupero delle carenze
Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del CdS (D.CDS.2) [pp. 20-21]
File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2- Scheda Unica Annuale-CdS 2024
Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che descrive le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione
Dettagli:quadro A3a [p.6] e quadro A3b [p.6-7]
File:2 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**3 - Regolamento didattico del CdS 25-26
Descrizione:Regolamento didattico del CdS 2025/26 dove sono riportati i requisiti e le modalità dell'accesso al Corso di Studi
Dettagli:Art. 9 [p.11-12]
File:3 -Regolamento didattico del CdS 25-26.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

L'organizzazione didattica permette un certo grado di autonomia dello studente che si esplica nella opzione (al primo anno) per uno dei due curricula Bio-ecologico e Bio-molecolare, nella scelta delle attività di tirocinio curricolare (interno o esterno all'Ateneo) e delle attività a libera scelta dello studente.

L'autonomia nell'organizzazione dello studio è garantita dalla corrispondenza in ore di ogni CFU. Nel dettaglio, 1 CFU del valore complessivo di 25 ore può equivalere a 8 ore di lezioni frontali e 17 ore di studio individuale oppure 12 ore di esercitazioni pratiche e/o di laboratorio e 13 ore di rielaborazione personale o 25 ore di attività formative relative al tirocinio o 25 ore di studio individuale (preparazione della prova finale; idoneità di conoscenze linguistiche ed informatiche).

La guida e il sostegno sono garantiti dai docenti e la loro disponibilità si evince dai risultati dei Questionari di rilevazione delle Opinioni Studenti sulla didattica (OPIS), la cui valutazione risulta positiva per tutti gli insegnamenti [3, pp. 1-16]. Sono, inoltre, disponibili [tutor didattici](#) d'aula per alcuni insegnamenti del primo anno che operando sotto la costante supervisione del docente responsabile, integrano le attività didattiche, con compiti di ausilio agli studenti per risolvere le difficoltà della materia specifica per cui sono incaricati. Dall'analisi dei QdV-Interni del CdS, in particolare di quelli relativi agli studenti in passaggio 1° e 2° anno la soddisfazione degli studenti per i [tutor didattici](#) d'aula è pari al 69% (valore medio AA 2020/21 - 2023/24). Sino all'AA 2024/25 esisteva anche il tutor aula per un insegnamento del secondo anno, tuttavia, questa figura non è stata più ritenuta utile ed è stata eliminata anche in considerazione della scarsa soddisfazione degli studenti che emerge dall'analisi dei QdV-Interni degli ultimi due anni di indagine, in particolare nel passaggio dal 2° al 3° anno la soddisfazione studenti è pari solo al 39% (valore medio AA 2020/21 - 2023/24). I tutor didattici dedicati agli insegnamenti con CFU di laboratorio sono valutati positivamente dagli studenti di tutti i tre anni del corso con una media pari al 78% per gli studenti in passaggio dal 1° al 2° anno, al 75% per quelli in passaggio dal 2° al 3° anno e al 72% per i laureandi (valori medi AA 2020/21 - AA 2023/24)) [4, pp. 6-8; 19-20; 31; 40-41; 50-51; 59-60; 69-70; 80-81; 91;102; 122; 139]

Dall'analisi dei QdV-Interni del CdS , in particolare in quelli dedicati ai laureandi, che contengono una sezione dedicata alla valutazione del tirocinio, emerge che il 95% degli studenti (valore medio AA 2020/21 - 2023/24) giudica nel complesso positiva e decisamente positiva l'esperienza di tirocinio [4, pp. 91; 95-96; 102; 109-110; 122; 139; 147].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.2.3.2

Non esiste un sistema strutturato e condiviso nella scelta di utilizzare metodi e strumenti didattici flessibili modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, tale scelta rimane in capo al singolo docente.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.2.3.3

L'Università di Cagliari ha attivato [servizi per la conciliazione tempi vita/lavoro](#) rivolti alle studentesse in stato di gravidanza e agli studenti, alle studentesse e al personale con figli fino ai 10 anni di età. Inoltre, sono presenti facilitazioni per Grandi Atleti (accordo Unica-Coni siglato nel luglio 2017).

Gli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento possono avvalersi del servizio di consulenza, intermediazione e integrazione offerto dall'Ateneo [SIA](#) (Servizi per l'inclusione e l'apprendimento Ufficio Disabilità e D.S.A.) Tale servizio dispone di una sede decentrata presso la Cittadella Universitaria di Monserrato dove si tengono le attività didattiche del CdS di Biologia.

Inoltre, le prestazioni rese dal tutor Buddy possono consistere anche in specifiche attività di sostegno e orientamento rivolte agli studenti con disabilità e D.S.A.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.2.3.4

Le strutture dove si tengono le attività del CdS sono tutte prive di barriere architettoniche e i materiali didattici di supporto sono per la maggior parte in forma digitale messi a disposizione dei docenti.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di Forza:

- L'organizzazione didattica del CdS promuove l'autonomia dello studente che può orientare il proprio percorso didattico che prevede la possibilità di scegliere tra due curricula (Bio-ecologico e Bio-molecolare) e di selezionare tirocini curriculari interni o esterni.
- Il CdS persegue l'obiettivo di stimolare lo studente allo sviluppo di capacità di apprendimento autonomo attraverso 14CFU a scelta dello studente inseriti nel piano di studi da acquisire nel corso del triennio per la promozione delle competenze trasversali.
- Iniziative dedicate a studenti e personale con figli, a studentesse in gravidanza e a studenti-atleti testimoniano l'attenzione dell'Ateneo alla flessibilità e al diritto allo studio, promuovendo inclusione e partecipazione.
- Il CdS garantisce supporto agli studenti con disabilità e DSA tramite il Servizio per l'Inclusione e l'Apprendimento (SIA), che offre consulenza, integrazione e tutoraggio, anche nella sede decentrata dove si svolgono le attività didattiche del CdS, favorendo piena inclusione e partecipazione alle attività formative.

Aree di miglioramento:

- Non è previsto un sistema strutturato e condiviso per l'adozione di metodi e strumenti didattici adattati alle diverse esigenze degli studenti; la scelta rimane affidata al singolo docente.
- Non è previsto un sistema strutturato di monitoraggio della compatibilità oraria tra le attività seminariali opzionali e le lezioni curriculari. Alcune attività seminariali, spesso tenute da personale esterno, possono sovrapporsi agli impegni curriculari, lasciando la gestione della compatibilità a discrezione dello studente. La mancanza di un coordinamento centralizzato limita la pianificazione ottimale da parte degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di definire un sistema di coordinamento e monitoraggio delle attività opzionali, al fine di garantire la compatibilità oraria con le lezioni curriculari.

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 dove sono descritte le metodologie didattiche e gli eventuali percorsi flessibili

Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del CdS (D.CDS.2) [pp. 22-23]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta l'elenco dei Tutor e le eventuali altre iniziative

Dettagli:Area Amministrazione (Tutor) [p.40] quadro B5 [pp. 30-31]

File:2 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3 - Raccolta dei prospetti analitici dei Questionari di rilevazione delle Opinioni Studenti sulla didattica (OPIS) dall'AA 2020/21 all'AA 2023/24

Descrizione:Raccolta dei prospetti analitici che riportano i dati relativi alla disponibilità dei docenti per gli AA dal 2020/21 al 2023/24

Dettagli:Colonna 11 [pp.1-16]

File:3 - Analisi dei Questionari Opinioni studenti sulla didattica (OPIS) 20-24.pdf

- **Titolo:**4 - Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS 2020-2024

Descrizione:Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS dall'AA 2020/21 al 2023/24 dove viene valutata la docenza, il tutoraggio e le attività di tirocinio.

Dettagli:Docenza e tutoraggio: Quesiti 9, 12, 13 e 15 [pp. 6-8; 19-20; 31; 40-41; 50-51; 59-60; 69-70; 80-81; 91;102; 122; 139]; Attività di tirocinio: Quesiti 12, 14, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 60, 61, 62 e 63 [pp. 91; 95-96; 102; 109-110; 122; 139; 147]

File:4 - Elaborazioni QdV-Interni CdS 20-24.pdf

- **Titolo:**5 - Verbale Consiglio Interclasse del 26 novembre 2024

Descrizione:Verbale del Consiglio Interclasse dove sono stati approvati i nominativi aggiornati dei docenti tutor

Dettagli:Riferimento: punto 3 all'OdG 3 [p.5]

File:5 - Verbale Consiglio Interclasse del 26 novembre 2024.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con i docenti, figure specialistiche e tutor del CdS, 22.10.2025 ore 10.30 - 11.00, come da Programma di visita
Descrizione:Durante l'audizione è stato confermato che la flessibilità didattica è rimessa ai singoli docenti. Esistono però forme di personalizzazione in casi particolari, come per gli studenti atleti, per i quali possono essere organizzate lezioni o esami in orari diversi.
Dettagli:
-

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il personale Tecnico Amministrativo, 22.10.2025 ore 11.45-12.15, come da diario di visita
Descrizione:Durante l'audizione è stata confermata l'assenza di un monitoraggio sulla compatibilità oraria delle attività seminariali con le lezioni curricolari. Tale assenza non è considerata un problema significativo poiché l'obbligo di frequenza alle lezioni non è del 100%.
Dettagli:
-

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Il CdS, si è dotato di una [Commissione Rapporti Internazionali di Corso di Studi](#) (CRI-CoCdS) e incentiva gli studenti a svolgere periodi di [studio all'estero](#) sulla base di rapporti convenzionali di scambio con Università presso le quali esista un sistema di trasferimento di risultati accademici in termini di voti e crediti facilmente riconducibile al sistema ECTS (European Credit Transfer System) [3, pp. 28-30]. Il CdS informa gli studenti circa la possibilità di esperienze all'estero sia durante gli incontri di orientamento in ingresso sia stimolando gli studenti a prendere parte agli incontri informativi in itinere organizzati dalla [Commissione Rapporti Internazionali di Facoltà](#) (CRI-F). Agli studenti prescelti potranno essere concessi contributi finanziari in forma di borse di mobilità, assegnate in genere nel quadro dei Programmi di mobilità internazionale, così come definito nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 [1, p. 24]. La partecipazione a queste esperienze è sempre risultata elevata, come dimostrato dalla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, ad eccezione dell'inevitabile calo registrato nel 2021 a causa dalle restrizioni agli spostamenti legati alla pandemia di Covid-19 [5, pp. 6; 20; 34; 47]. Il CdS ha stabilito modalità premiali di calcolo del voto di laurea per gli studenti che hanno superato esami all'estero con il programma Erasmus [2, p. 17].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.2.4.2

Il CdS in Biologia non rientra nelle definizioni ministeriali dei cosiddetti Corsi di Studio internazionali. Tuttavia, la dimensione internazionale della didattica viene promossa tramite la partecipazione di docenti/ricercatori finanziati dall'Ateneo alle chiamate per Visiting Professor, la cui presenza consente agli studenti di usufruire di seminari su argomenti specifici tenuti dai visiting professor stessi ed entrare, così, in contatto con realtà di ricerca internazionali. Queste attività possono essere riconosciute come CFU a scelta degli studenti [4, p. 8], secondo le norme riportate nel Regolamento didattico del CdS 2025 [2, p. 17].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di Forza:

- Il CdS promuove la mobilità internazionale dei propri studenti coerentemente con le attività promosse dall'Ateneo. Al fine di incentivare e agevolare la partecipazione alle attività di internazionalizzazione, il CdS prevede il riconoscimento di crediti formativi universitari (CFU) nell'ambito delle attività a scelta dello studente, secondo quanto stabilito dal Regolamento didattico del Corso di Studio.
- Il CdS, per favorire l'internazionalizzazione, ha stabilito che la partecipazione con esito positivo al programma Erasmus garantisce una premialità ai fini del calcolo del punteggio finale.

Aree di miglioramento:

- Sebbene il CdS contribuisca alla promozione del programma di internazionalizzazione organizzato a livello di Ateneo non sono tuttavia presenti iniziative specifiche per incentivare la partecipazione ai progetti di internazionalizzazione, come per esempio la possibilità di conseguire il doppio titolo o il titolo congiunto.
- Nonostante le attività di promozione della partecipazione degli studenti alle esperienze di mobilità internazionale, emerge una riduzione dell'adesione dal periodo post-pandemico.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di proseguire le attività di informazione e valorizzazione delle esperienze all'estero per favorire una progressiva ripresa e il consolidamento della partecipazione degli studenti alla mobilità internazionale.

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 dove sono descritte le modalità di internazionalizzazione della didattica

Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del CdS (D.CDS.2) [p.24]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Regolamento didattico del CdS 25-26

Descrizione:Regolamento didattico del CdS relativo all'AA 2025/26 dove è disciplinata la mobilità internazionale

Dettagli:art. 19 [p.17]

File:2 -Regolamento didattico del CdS 25-26.pdf

- **Titolo:**3 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 che riporta l'elenco degli accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Dettagli:quadro B5 [pp. 28-30]

File:3 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**4 - Verbale Consiglio Interclasse del 20 febbraio 2025

Descrizione:Verbale del Consiglio Interclasse dove è stata approvato il riconoscimento di CFU per la partecipazione ai progetti BIP

Dettagli:punto 7 all'OdG [p.8]

File:4 - Verbale CoCdS del 20 febbraio 2025.pdf

- **Titolo:**5 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024

Descrizione:Elaborazione degli indicatori ANVUR utilizzati per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dal 2021 al 2024 dove sono riportati i dati relativi all'internazionalizzazione del CdS

Dettagli:Indicatori: IC11 [pp. 6; 20; 34; 47]

File:5 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

La predisposizione dei calendari degli esami e della prova finale avviene a cura del Coordinatore e del gruppo di lavoro GOL ed approvata dal CoCdS [3, p. 3]; [4, pp. 3-4]; [5, p. 5]; [6, p. 6], con particolare attenzione al numero minimo di esami per anno e con l'intento di evitare sovrapposizioni tra le prove degli stessi insegnamenti dello stesso semestre del medesimo anno di corso secondo quanto disciplinato dal Regolamento Didattico del CdS 2025 [2, pp. 15-17]. Fino all'AA 2023/24 il caricamento delle date di appello su ESSE3 veniva gestito autonomamente dai docenti titolari dei vari insegnamenti. Dall'AA 2024/25 il caricamento delle date di appello viene effettuato dal personale TA della Facoltà. In questo modo è possibile monitorare il rispetto delle date degli appelli definite nel calendario esami approvato dal CoCdS, che era un obiettivo dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 (Obiettivo n.1: D.CDS.2.5.1/n.1/RC-2023) [1, p. 25], in quanto ogni richiesta di variazione nelle date deve essere valutata e approvata dal CoCdS.

Aree da migliorare: non si registrano particolari criticità.

Punti di Forza:

- Il CdS utilizza ESSE3 che permette al personale tecnico amministrativo (PTA) di inserire le date degli esami sulla base delle date discusse in CoCdS. Grazie a questa piattaforma gli studenti visualizzano in modo rapido i calendari degli esami, per poter pianificare adeguatamente il proprio studio.
- Il passaggio dal caricamento autonomo delle date degli appelli d'esame da parte dei docenti al PTA permette un controllo più rigoroso di eventuali sovrapposizioni di esami.

Aree di miglioramento:

Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023
Descrizione:RRC del 2023 dove sono descritti la pianificazione e il monitoraggio delle modalità di verifica dell'apprendimento
Dettagli:L'Assicurazione della Qualità nella erogazione del CdS (D.CDS.2) [p.25]
File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf
- **Titolo:**2 - Regolamento didattico del CdS 25-26
Descrizione:Regolamento didattico del CdS del 2025/26 dove sono disciplinate le modalità relative alle verifiche del profitto
Dettagli:art. 17 [pp.15-17]
File:2 -Regolamento didattico del CdS 25-26.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3 – Verbale Consiglio Interclasse del 29-30 settembre 2022
Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui viene approvato il calendario degli esami di profitto AA 2022/2023 e le relative commissioni d'esame
Dettagli:punto 1 all'OdG e Allegato 1 [p.3]
File:3 - Verbale Consiglio Interclasse del 29-30 settembre 2022.pdf
- **Titolo:**4 – Verbale Consiglio Interclasse del 11-13 settembre 2023
Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui viene approvato il calendario degli esami di laurea AA 2023/2024 e il Calendario didattico
Dettagli:punti 1 e 2 all'OdG [p.3-4]

File:4 - Verbale Consiglio Interclasse del 11-13 settembre 2023.pdf

- **Titolo:**5 - Verbale Consiglio Interclasse del 13 settembre 2024

Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui viene approvato il calendario degli esami di laurea e degli esami di profitto AA+ 2024/2025

Dettagli:punto 4 all'OdG e Allegati 2 e 3 [p. 5]

File:5 - Verbale Consiglio Interclasse del 13 settembre 2024.pdf

- **Titolo:**6 - Verbale Consiglio Interclasse del 26 novembre 2024

Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui viene approvata la modifica al calendario esami di profitto AA 2024/2025

Dettagli:punto 5 all'OdG e Allegato 4 [p. 6]

File:6 - Verbale Consiglio Interclasse del 26 novembre 2024.pdf

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

D.CDS.2.6.1

Non applicabile

D.CDS.2.6.2

Non applicabile

Punti di Forza:

Non applicabile.

Aree di miglioramento:

Non applicabile.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

I docenti risultano adeguati, per numero e qualificazione, infatti, nell'ultimo quinquennio la quasi totalità (94% - 100%) dei docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento, valorizzando il legame fra le loro competenze scientifiche e la pertinenza rispetto agli obiettivi didattici [3, pp. 4-5; 18-19; 32-33; 45-46]. Per quasi tutti i docenti nel [sito web del CdS](#) è presente il collegamento alle schede docente riportanti il CV e tutte le informazioni su ricevimento studenti, insegnamenti ricoperti e link alla pagina dell'insegnamento. Tali informazioni sono presenti anche nella Scheda Unica Annuale del CdS 2024 [2, pp. 20-25]

Nonostante tutti i docenti abbiano caricato il proprio CV, non tutti i CV nella pagina web dei docenti risultano aggiornati (con la data di ultima revisione). La necessità di controllo di tale aspetto è stata anche suggerita dal NdV e segnalata dal PQA.

Aree da migliorare: aggiornamento CV pagine web docenti.

Possibile miglioramento: a partire dal AA 2023-24 la CAV effettua regolarmente il monitoraggio dei CV pubblicati nelle pagine web del CdS e segnala le criticità al Coordinatore per le azioni conseguenti.

D.CDS.3.1.2

I tutor didattici sono adeguati, per qualificazione e formazione, in quanto l'incarico è assegnato in seguito a selezione pubblica per titoli dove sono valutati, tra gli altri aspetti, la coerenza del percorso di studio del candidato con il Corso di Studio nel quale è incardinato l'insegnamento oggetto delle attività di tutorato didattico e l'aver già svolto altri incarichi di tutorato all'Università nella stessa materia o in materia affine.

Le ore di tutoraggio dipendono dalle risorse messe a disposizione dall'Ateneo che le attribuisce alle Facoltà, che coordina fondi e bandi relativi. La suddivisione delle ore di tutoraggio tra i vari insegnamenti viene discussa e approvata in CoCdS [4, p.1]; [5, p. 9]; [6, p. 2]; [7, p. 5]. Si segnala che le ore di tutoraggio non soddisfano le richieste e ogni anno le ore sono ridotte per mancanza di budget, risultando perciò non adeguate alle esigenze.

Aree da migliorare: inadeguatezza numerica delle ore di tutoraggio (per quanto indipendente dal CdS).

Possibili miglioramenti: la disponibilità di tutor non dipende dal CdS, ma dalle risorse messe a disposizione dall'Ateneo.

Il CdS si farà portatore delle proprie esigenze presso il CoFac in modo tale che la Facoltà possa portare tali richieste all'Ateneo.

D.CDS.3.1.3

Il conferimento degli insegnamenti avviene nel rispetto dell'esigenza prioritaria di garantire una copertura degli insegnamenti adeguata sotto il profilo della qualificazione scientifica. Per questo motivo i Dipartimenti, a cui afferiscono i docenti del CdS, attribuiscono le

coperture didattiche nel rispetto della coerenza tra il SSD di appartenenza e l'insegnamento ricoperto e, dove possibile, della continuità didattica.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.3.1.4

Non applicabile.

D.CDS.3.1.5

Tutti i docenti neoassunti o che abbiano avuto l'inserimento in un nuovo ruolo della docenza universitaria hanno l'obbligo di partecipare ai corsi di formazione alla didattica organizzati dall'Ateneo nell'ambito dei progetti [DISCENTIA](#) e [CONTINUE DISCENTIA](#). L'obiettivo dei progetti è la realizzazione di un sistema di formazione ed organizzativo in grado di stimolare e rafforzare al meglio tutte le potenzialità e le competenze dei docenti e dei ricercatori dell'Ateneo per fornire una elevata qualità della formazione ed un contributo significativo alla ricerca ed allo sviluppo della società, congruentemente con gli obiettivi del Piano Strategico 2022-27.

Inoltre, l'Ateneo organizza periodicamente corsi di formazione relativi a diverse tematiche, nell'ambito dell'Assicurazione Qualità, per i Coordinatori di CdS, i Referenti della Qualità, i componenti delle CPDS-Fac e i rappresentanti degli studenti.

Nell'anno 2023 i docenti del CdS che hanno partecipato alle attività di formazione per neoassunti e passaggi di ruolo sono stati 27 [1, pp. 30-31].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di Forza:

- La CAV effettua monitoraggi regolari dell'aggiornamento dei CV dei docenti pubblicati nelle pagine web e segnala le criticità al Coordinatore per la messa in atto di eventuali azioni correttive.
- I tutor sono selezionati tramite procedura pubblica per titoli e coerenza del percorso di studio del candidato e l'esperienza pregressa di tutorato nella stessa materia o in materie affini, assicurando competenze adeguate. La suddivisione delle ore di tutoraggio è discussa e approvata in CoCdS.
- Nella maggior parte dei casi, nell'attribuzione degli insegnamenti viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. Tale aspetto valorizza il legame tra formazione e insegnamento.
- Tutti i docenti neoassunti o che hanno cambiato ruolo partecipano obbligatoriamente a corsi di formazione alla didattica (progetti DISCENTIA e CONTINUE DISCENTIA), mirati a potenziare competenze e qualità della didattica e della ricerca.

Aree di miglioramento:

- Limitata evidenza di attività di promozione e incentivazione alla partecipazione di tutor a iniziative di formazione e/o crescita e aggiornamento scientifico, e del relativo monitoraggio della stessa.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 dove è definita la dotazione e la qualificazione del personale docente e dei tutor

Dettagli:La gestione delle risorse del CdS (D.CDS.3) [pp. 30-31]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS relativa al 2024 in cui sono riportati i docenti titolari di insegnamento relativamente agli insegnamenti attivati

Dettagli:quadro B3 [pp. 20-25]

File:2 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**3 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024

Descrizione:Elaborazione degli indicatori ANVUR utilizzati per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dal 2021 al 2024 dove è riportata la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti e che sono docenti di riferimento per il CdS

Dettagli:Indicatori: IC08 [pp. 4-5; 18-19; 32-33; 45-46]

File:3 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**4 – Verbale Consiglio Interclasse del 8 giugno 2022

Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui si è discusso della suddivisione del budget di Facoltà e in cui è stata approvata la ripartizione delle ore di tutoraggio didattico per l'AA 2022/23

Dettagli:punto 2 all'OdG e Allegato 001 [p. 1]

File:4 - Verbale Consiglio Interclasse del 8 giugno 2022.pdf

- **Titolo:**5 - Verbale Consiglio Interclasse del 12 dicembre 2022

Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui si è stata approvato il prospetto dei desiderata per i tutor didattici per il II semestre AA 2022/23

Dettagli:punto 11 all'OdG 11 e Allegato 10 [p. 9]

File:5 - Verbale Consiglio Interclasse del 12 dicembre 2022.pdf

- **Titolo:**6 - Verbale Consiglio Interclasse del 9-10 giugno 2023

Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui è stata approvata la ripartizione delle ore di tutoraggio didattico AA 2023/24

Dettagli:punto 2 all'OdG e allegato 1 [p. 2]

File:6 - Verbale Consiglio Interclasse del 9-10 giugno 2023.pdf

- **Titolo:**7 – Verbale Consiglio Interclasse del 19-20 dicembre 2024

Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio in cui si è approvata la suddivisione delle ore di tutoraggio didattico per l'AA 2024/25

Dettagli:punto 1 all'OdG e Allegato 1 [p. 5]

File:7 - Verbale Consiglio Interclasse del 19-20 dicembre 2024.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con i docenti, figure specialistiche e tutor del CdS, 22.10.2025 ore 10.30-11.00, come da diario di visita

Descrizione:Durante l'audizione non sono stati citati corsi specifici per i tutor, ma è emerso che il corso di formazione originariamente rivolto solo ai docenti è stato successivamente esteso anche ai tutor didattici, che non hanno l'obbligo di partecipazione. I tutor sono generalmente già formati nella disciplina per cui vengono assunti.

Dettagli:

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Le aule risultano generalmente adeguate, sia per capienza che attrezzature di supporto alla didattica (PC, lavagne e proiettori), tuttavia è stata riscontrata una forte criticità solo nell'ultima analisi dei QdV-Interni laureandi (AA 2023/24), dovuta a problemi momentanei legati alla presenza di un cantiere temporaneo. I Laboratori didattici condivisi di Biologia e di Chimica sono supportati da personale TA assegnato ai laboratori che sovrintende sia al continuo monitoraggio delle attrezzature e della disponibilità di reagenti, di concerto con i docenti utilizzatori, sia all'organizzazione temporale degli ambienti in funzione delle diverse attività laboratoriali svolte durante il semestre. I Laboratori didattici condivisi di Istologia e Anatomia Microscopica e di Anatomia Macro sono supportati da un servizio di portierato in loco che permette l'accesso in autonomia agli studenti per la consultazione e studio del materiale didattico relativo all'anatomia umana. Agli studenti è inoltre garantito, previa prenotazione, l'accesso all'erbario dell'Orto Botanico e al Museo di Zoologia presso il plesso di Ponte Vittorio. Gli studenti possono inoltre utilizzare gli spazi studio all'interno del plesso didattico, delle aule di informatica e dei servizi della Biblioteca del Distretto biomedico-scientifico [1, p. 32].

Aree da migliorare: adeguatezza temporanea delle aule

Possibile miglioramento: il CdS dovrà farsi promotore in maniera tempestiva delle esigenze di sostituzione di aule che dovessero rivelarsi inadeguate anche per brevi periodi di tempo legati a situazioni emergenziali.

D.CDS.3.2.2

Non è presente personale tecnico-amministrativo strutturato espressamente dedicato ai servizi di supporto alla didattica del solo CdS di Biologia, tali servizi sono forniti prevalentemente a livello di Facoltà. Il CdS, infatti, si avvale del supporto di due [Manager Didattiche e di una unità di personale TA di supporto](#), che dipendono dalla Direzione per la Didattica e l'Orientamento e sono a disposizione di tutti CdS della Facoltà. La seconda Manager Didattica ha preso servizio recentemente permettendo un potenziamento dell'organico, che ha consentito una distribuzione più equilibrata del carico di lavoro e migliorato ulteriormente l'efficacia, la tempestività e la qualità del supporto amministrativo al CdS. Sempre dalla Direzione per la Didattica e l'Orientamento dipendono il [Tutor d'Orientamento](#) e il [Tutor per la mobilità internazionale](#). È inoltre disponibile un [Tutor per la Disabilità e D.S.A.](#)

Presso il Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente è presente una [unità di personale](#), con attività di supporto ai CdS per quel che riguarda la didattica e il Sistema di Assicurazione della Qualità.

Il CdS si avvale, inoltre, del supporto del personale della Presidenza di Facoltà che, oltre ad occuparsi della gestione amministrativa degli ordini del materiale di consumo sui fondi budget si occupa anche dell'attivazione dei [Tirocini](#) e delle relative convenzioni e del caricamento dei calendari delle lezioni, del calendario esami e della gestione delle lauree. Il supporto è inoltre garantito dal personale della [Segreteria Studenti](#) dipendente dalla Direzione comunicazione, servizi agli studenti e servizi generali. L'efficacia del supporto offerto al CdS da parte del personale tecnico amministrativo si evince dai verbali dei lavori delle diverse commissioni del CdS (es. CAV) [1, p. 32].

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.3.2.3

La programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico amministrativo è definita in modo chiaro sia a livello di Ateneo sia a livello di Facoltà. In quest'ultimo caso le responsabilità e gli obiettivi di performance sono strettamente correlati e coerenti con l'offerta formativa della Facoltà e dei singoli CdS.

Nonostante il personale TA che supporta il CdS sia condiviso con altri CdS della Facoltà sono chiare funzioni, responsabilità e aree di

competenza di ciascuna unità.

L'organizzazione del flusso di lavoro è ben evidenziata dalla corrispondenza di lavoro (e-mail) e incontra pienamente le esigenze di supporto didattico del CdS. [1, p. 32]

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.3.2.4

Il CdS non avendo personale tecnico-amministrativo strutturato espressamente dedicato ai servizi di supporto alla didattica del solo CdS di Biologia non promuove, sostiene e monitora la sua partecipazione alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.5

La qualità dei servizi per la didattica viene monitorata attraverso i QdV-Interni del CdS che vengono somministrati ai laureandi e agli studenti nei passaggi di anno, dai quali emerge che gli studenti valutano in modo molto positivo o positivo il sito web del Corso di Laurea, (58%), i servizi della Segreteria studenti (62%), i servizi della Biblioteca del distretto Biomedico-Scientifico a loro dedicati (disponibilità di testi 86%; disponibilità di spazi studio 86%), le aule di lezione (68%) e i laboratori didattici (79%) (valori medi AA 2020/21 - 2023/24) [2, pp. 12; 24; 34; 45; 54-55; 63-64; 75; 84-85; 94-95; 108 130; 145-146].

Nonostante le medie delle valutazioni degli anni indagati siano ancora positive alcuni servizi, come sito web, segreteria studenti e aule mostrano criticità in alcuni anni di indagine.

Aree da migliorare: qualità dei servizi della didattica, sebbene non direttamente dipendenti dal CdS.

Possibile miglioramento: continuare a monitorare costantemente la qualità dei servizi attraverso i QdV-Interni del CdS e raccogliere osservazioni e suggerimenti da parte dei rappresentanti degli studenti in CoCdS, in modo da avere immediata evidenza di eventuali disagi e criticità e intervenire più tempestivamente.

Punti di Forza:

- I laboratori condivisi di Biologia e Chimica sono assistiti da personale tecnico-amministrativo dedicato al monitoraggio delle attrezzature e all'organizzazione delle attività laboratoriali.
- L'efficacia del supporto alla didattica fornito dal personale tecnico-amministrativo risulta garantita ed è documentata nei verbali delle varie commissioni del CdS, come la CAV, pur essendo tali figure professionali messe a disposizione dalla Facoltà e dall'Ateneo, e non dedicate in modo esclusivo al CdS in Biologia.
- Le responsabilità e le aree di competenza del personale tecnico-amministrativo, condiviso con altri CdS, sono chiare. I flussi di lavoro e supporto didattico sono ben definiti e monitorati tramite corrispondenza e programmazione delle attività.
- La qualità dei servizi per la didattica viene monitorata e verificata attraverso i QdV-Interni somministrati agli studenti laureandi e a quelli che effettuano i passaggi di anno.

Aree di miglioramento:

- Nonostante il CdS abbia predisposto interventi strutturali e di miglioramento, in concerto con l'Ateneo, affinché le aule segnalate inadeguate per lo svolgimento delle lezioni e/o dei laboratori fossero migliorate, persiste una forte criticità emersa anche dai colloqui con gli Studenti in merito agli spazi a disposizione del CdS.
- Incentivare e monitorare la partecipazione del personale tecnico-amministrativo, dedicato ai servizi di supporto alla didattica per il CdS, alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di rafforzare e proseguire il confronto con l'Ateneo per individuare soluzioni strutturali ed organizzative atte a migliorare l'adeguatezza degli spazi dedicati al CdS.

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 dove è definita la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Dettagli:Riferimento: La gestione delle risorse del CdS (D.CDS.3) [p. 32]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**2 - Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS 2020-2024

Descrizione:Raccolta delle elaborazioni dei QdV-Interni del CdS dall'AA 2020/21 al 2023/24 dove viene richiesta la valutazione infrastrutture

Dettagli:Quesiti 37-43; 48-53; 45-51; 52-58; - Valuta positivamente la suddivisione le infrastrutture di cui ha potuto usufruire [pp. 12; 24; 34; 45; 54-55; 63-64; 75; 84-85; 94-95;108 130; 145-146]

File:2 - Elaborazioni QdV-Interni CdS 20-24.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Le interazioni con le parti interessate sono garantite a vari livelli grazie alla presenza del CI e di rappresentanti degli studenti in diversi organi (CoCdS, CAV e CI). I suggerimenti che emergono durante le riunioni del CI sono tenuti in conto dal CdS per eventuali modifiche della programmazione didattica. Gli esiti delle interazioni con i componenti del CI sono riportate in appositi verbali [2, pp. 2-3] e condivisi in CoCdS [4, pp. 7-8 e pp. 17-18]. Le istanze degli studenti vengono riportate nei verbali dei CoCdS, nel cui ordine del giorno è sempre presente il punto relativo. Inoltre, la frequenza del tirocinio in strutture esterne all'Università permette la rilevazione diretta di esigenze da parte di enti e aziende sul territorio, non tutti rappresentati nel CI. Le aziende esterne coinvolte devono, al termine del tirocinio, compilare un questionario di valutazione su preparazione, risultati e obiettivi raggiunti dal tirocinante. Gli esiti di tali valutazioni elaborate dalla [Commissione questionari](#) (CoQ-CoCdS) sono condivisi e discussi durante i CoCdS. Il CdS inoltre raccoglie costantemente in itinere la percezione e le osservazioni dei docenti e dei servizi [1, pp. 34-35].

Aree da migliorare: non si registrano criticità

D.CDS.4.1.2

I docenti possono rendere note osservazioni e proposte rivolgendosi al Coordinatore del CdS, al CoCdS durante le sedute plenarie, ai componenti delle Commissioni di CdS, ai componenti della CPDS-Fac.

Gli studenti possono rendere note le loro osservazioni e proposte tramite i rappresentanti degli studenti rivolgendosi al Coordinatore del CdS, al CoCdS durante le sedute plenarie [4, pp. 5-6 e pp. 23-24], agli studenti facenti parte della CPDS-Fac, ai Tutor di Orientamento di Facoltà, ai docenti Tutor, al Garante degli Studenti.

Il personale TA può rendere note le proprie osservazioni e proposte alla Segreteria presidenza di Facoltà o al Direttore del Dipartimento di appartenenza, al Coordinatore del CdS attraverso la CAV-CdS in quanto membri della Commissione. Nel [sito Web](#) del CdS è presente una pagina dedicata alle segnalazioni e suggerimenti.

Evidenze di tali interazioni sono presenti generalmente nei Verbali CoCdS.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.4.1.3

Il CdS, attraverso il Coordinatore, la CoQ-CoCdS e la CAV-CdS analizzano, discutono in CoCdS e tengono in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle [opinioni degli studenti](#) [3, p. 1] [4, pp. 2-4; 9-13; 16; 19-22] Le opinioni sono rilevate attraverso questionari sulla didattica dei singoli insegnamenti (OPIS), questionari sulle prove d'esame, (disponibili a partire da maggio 2025 per gli insegnamenti erogati nel II semestre dell'AA 2023/2024) e attraverso questionari interni predisposti dal CdS per gli studenti che passano di anno (QdV-Interni; passaggi tra il 1° e il 2° anno e tra il 2° e il 3° anno, laureandi, fine ciclo + tirocini). Inoltre, attraverso questionari interni, il CdS raccoglie le opinioni delle aziende che ospitano tirocini esterni (QdV-Aziende). Il CdS tiene in considerazione, dando visibilità della loro presa in carico, le proposte di miglioramento della CPDS-Fac e di altri organi di AQ [4, pp. 14-15]. Le eventuali criticità relative a singoli insegnamenti vengono in genere affrontate direttamente dal Coordinatore del CdS con i docenti interessati.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di forza: raccolta da parte del CdS attraverso questionari interni delle opinioni degli studenti su diversi aspetti (disponibili a partire dall'AA 2019/20).

D.CDS.4.1.4

Segnalazioni e suggerimenti degli studenti possono essere trasmessi direttamente al Coordinatore mediante il sito web del CdS, alla pagina "[Segnalazioni e suggerimenti](#)". Il CoCdS inoltre raccoglie le richieste, proposte e reclami degli studenti direttamente dai rappresentanti degli studenti in CoCdS. Infine, il Coordinatore tiene colloqui personali con gli studenti per i quali dovessero risultare criticità o arrivare segnalazioni specifiche.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.4.1.5

Il CdS analizza i problemi rilevati e le cause individuate attraverso l'analisi di diversi documenti di riferimento: i verbali del CI, i report sulle carriere studenti, i questionari OPIS, i QdV-Interni del CdS per i passaggi di anno e per i laureandi (compresa la sezione relativa ai tirocini), gli indicatori SMA, le istanze degli studenti, le segnalazioni e suggerimenti dei docenti in CoCdS, la relazione della CPDS-Fac e definisce conseguentemente azioni di miglioramento come riportato nei diversi verbali.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

Punti di Forza:

- Il CdS garantisce un confronto costante e strutturato con le parti interessate (studenti, CAV e Comitato di Indirizzo) e integra sistematicamente i loro contributi in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi e della programmazione didattica.
- Presenza di canali strutturati per la raccolta di osservazioni e proposte da docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo. Tali interazioni sono formalmente documentate nei verbali del CoCdS.
- Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- Le procedure di gestione dei reclami e delle segnalazioni sono attive e accessibili agli studenti.

Aree di miglioramento:

- Sebbene il CdS attui un processo sistematico di analisi dei problemi e definizione delle azioni di miglioramento, utilizzando un'ampia gamma di documentazione si evidenzia una criticità significativa in merito al monitoraggio delle azioni migliorative.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di rafforzare le attività di monitoraggio delle azioni di miglioramento definite dal CdS, attraverso l'organizzazione di incontri specificatamente dedicati alla verifica dello stato di avanzamento e dell'efficacia di tali azioni.

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 dove è descritto il contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Dettagli:Riesame e miglioramento del CdS (D.CDS.4) [pp. 34-35]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**2 - Verbale CI del 22 ottobre 2024

Descrizione:Verbale del Comitato di Indirizzo (CI) dove sono riportate le espressioni di positività o criticità circa il bagaglio culturale dei biologi in uscita dall'Università degli Studi di Cagliari da parte degli esponenti del Mondo del Lavoro

Dettagli:punto 2 all'OdG [pp. 2-3]

File:2 - Verbale CI del 22 ottobre 2024.pdf

• **Titolo:**3 - Verbale CAV del 23 gennaio 2025

Descrizione:Verbale della Commissione di AutoValutazione (CAV) in cui si sono esaminati gli esiti dei questionari opinioni studenti sulla didattica (OPIS) AA 2023/24

Dettagli:punto 1 all'OdG [p. 1]

File:3 - Verbale CAV del 23 gennaio 2025.pdf

• **Titolo:**4 - Raccolta estratti verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse

Descrizione:estratto verbale del 24_3_2022, questionari OPIS sulla didattica 1 semestre AA 2021/22; estratto verbale del 12_12_2022, questionari OPIS sulla didattica AA 2021/22; estratto verbale del 24_3_2023, proposte rappresentanti studenti; estratto verbale del 27_10_2023, resoconto della riunione dell'ultima riunione del CI; estratto verbale del 19_12_2023, Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 e questionari OPIS sulla didattica AA 2022/23; estratto del verbale del 8_5_2024, discussione Relazione CPDS 2023; estratto verbale del 13_9_2024, questionari interni di valutazione del CdS; estratto verbale del 25_10_2024, resoconto della riunione dell'ultima riunione del CI; estratto verbale del 26_11_2024, questionari interni di valutazione del CdS; estratto verbale del 20_2_2025, questionari OPIS sulla didattica AA 2023/24; estratto verbale del 15_5_2025, proposte rappresentanti studenti su Regolamenti didattici 2025.

Dettagli:CoCdS 24_3_2022 punto 4 all'OdG [pp. 1-2]; CoCdS 12_12_2022 punto 9 all'OdG e allegato 8 [pp. 3-4]; CoCdS 24_3_2023 punto 9 all'OdG [pp. 5-6]; CoCdS 27_10_2023 punto 3.f all'OdG [pp. 7-8]; CoCdS 19_12_2023 punti 2.b e 2.d all'OdG [pp. 9-13]; CoCdS 8_5_2024 punto 2b all'OdG [pp. 14-15]; CoCdS 13_9_2024 punto 5.3 all'OdG [p. 16]; CoCdS 25_10_2024 punto 5 all'OdG [pp. 17-18]; CoCdS 26_11_2024 punto 4 all'OdG [p. 19]; CoCdS 20_2_2025 punto 3 all'OdG e allegato 2 [pp. 20-22]; CoCdS 15_5_2025 punto 3 all'OdG [pp. 23-24]

File:4 - Raccolta estratti verbali Consiglio Interclasse.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

La revisione degli obiettivi e del percorso formativo viene svolta dal CdS tramite gruppi di lavoro *ad hoc*, composti da docenti del CdS, anche intervistati per aree disciplinari, e dagli studenti, quindi portata all'attenzione del CoCdS. La revisione dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, gestiti usualmente in autonomia dai singoli docenti nel rispetto degli obiettivi formativi specifici del CdS, è oggetto di discussione in CoCdS qualora sussistano segnalazioni o per necessità particolari, come ad es. la tempistica delle eventuali verifiche in itinere. La razionalizzazione degli orari è affidata al gruppo di lavoro GOL del CdS e ai calendari sono approvati dal CoCdS. Si rileva la necessità di migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti per un continuo confronto su eventuali sovrapposizioni di argomenti e sulla novità dei contenuti come indicato nell'obiettivo dell'ultimo RRC (obiettivo n.1: D.CDS.4.2.1/n.1/RC-2023) [1, pp. 33-38].

Aree da migliorare: coordinamento didattico.

Possibili miglioramenti: implementazione di riunioni per il coordinamento didattico tra gli insegnamenti.

D.CDS.4.2.2

L'offerta formativa riflette le conoscenze disciplinari più avanzate e soddisfa le richieste in ingresso alle lauree magistrali LM-6. Tutti i docenti sono ricercatori attivi nel contesto della Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) di alto profilo scientifico, come si evince dai CV e dalle recenti progressioni di carriera di alcuni docenti, spesso membri dei Collegi di Dottorato.

I docenti a contratto e i tutor sono selezionati in base ai loro CV da una commissione competente nominata rispettivamente all'interno dei Dipartimenti e dalla Facoltà.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.4.2.3

Il CdS analizza e monitora i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale per area geografica attraverso l'analisi degli Indicatori SMA [4, pp.4-5; 18-19; 32-33;45-46], che vengono presentati e discussi durante un CoCdS. Il CdS è iscritto al Collegio dei Biologi delle Università Italiane (CBUI) e il Coordinatore partecipa alle riunioni finalizzate al coordinamento nazionale dei CdS di Biologia che vengono periodicamente indette dalla CBUI e i cui esiti sono discussi nei CoCdS.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.4.2.4

Il CdS analizzava i report sulle carriere degli studenti forniti dal PQA. Questi dati sono stati disponibili solo sino al 2021. Nel 2023 il PQA ha costituito un gruppo di lavoro dedicato alla predisposizione di report sulle carriere degli studenti, il completamento della nuova prassi era prevista per l'AA (2024/25) [3, p.37]. Nell'aprile del 2025 è stata presentata la nuova versione dei report di monitoraggio delle carriere ed esami degli studenti (root 3.0), che permetteranno al CdS di analizzare di nuovo i risultati delle verifiche di apprendimento.

Possibili miglioranti: utilizzo e analisi sistematica dei nuovi report disponibili sia per le carriere studenti, sia per gli esami.

D.CDS.4.2.5

Il CdS analizza annualmente gli indicatori SMA e si avvale, inoltre, delle indagini AlmaLaurea [2, pp. 32-33] [5, pp. 4; 9; 14; 19;24] per valutare le possibilità di inserimento nel mercato del lavoro dei Laureati, le caratteristiche del lavoro trovato, tra cui la professione e la retribuzione, e l'utilizzo nel lavoro delle competenze acquisite all'università. [Le indagini](#) per anno sono disponibili nel sito web del CdS.

Aree da migliorare: non si registrano criticità.

D.CDS.4.2.6

Il CdS definisce le azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate attraverso gli indicatori ANVUR utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), le analisi periodiche svolte con il RRC, le proposte della CPDS-Fac e del CI, le istanze degli studenti, le segnalazioni e suggerimenti dei docenti. Il CdS definisce, scadenze, responsabilità e obiettivi. Il CdS, inoltre, ha individuato una procedura per il monitoraggio dell'attuazione e dell'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese come era definito nell'obiettivo dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 (obiettivo n.2: D.CDS.4.2.6/n.1/RC-2023) [1, pp. 33-38]. In particolare, il CdS ha deciso di calendarizzare a fine gennaio di ogni anno una riunione CAV finalizzata all'analisi delle diverse azioni di monitoraggio proposte, alla loro attuazione e ai risultati ottenuti. Gli incontri porteranno alla produzione di un documento annuale di sintesi le cui risultanze saranno trasmesse al Coordinatore per discussione col collegio dei docenti e adozione delle azioni conseguenti [7, pp.4].

Aree da migliorare: nonostante la procedura sia stata recentemente formalizzata non è ancora stato prodotto il primo documento di sintesi.

Possibile miglioramento: calendarizzare la riunione CAV finalizzata al monitoraggio dell'attuazione delle azioni di miglioramento e alla verifica della loro efficacia.

Punti di Forza:

- Il CdS adotta un processo strutturato e partecipato di revisione degli obiettivi formativi e del percorso didattico, coinvolgendo gruppi di lavoro dedicati composti da docenti e studenti, e garantendo un esame collegiale delle proposte attraverso il CoCdS.
- Il CdS garantisce un costante aggiornamento dell'offerta formativa grazie all'attività della CAV. L'offerta formativa riflette le conoscenze disciplinari più avanzate e soddisfa le richieste in ingresso alle lauree magistrali LM-6, avvalendosi di docenti attivi nella ricerca e di alto profilo scientifico.
- Il CdS effettua un monitoraggio sistematico e comparativo dei percorsi di studio, confrontandosi con gli indicatori della stessa classe a livello nazionale e discutendo regolarmente gli esiti in CoCdS.
- Il CdS effettua un monitoraggio degli esiti occupazionali, integrando annualmente gli indicatori SMA con le indagini AlmaLaurea.
- Il CdS adotta un processo strutturato e sistematico di gestione del miglioramento continuo, basato sull'analisi integrata degli indicatori SMA, delle evidenze del RRC, dei contributi della CPDS-Fac e del CI, e delle istanze provenienti da studenti e docenti. Per tale attività è stata recentemente formalizzata una procedura annuale di verifica da parte della CAV delle diverse azioni di monitoraggio proposte, della loro attuazione e dei risultati ottenuti.

Aree di miglioramento:

- Assenza di un sistema strutturato di verifica del coordinamento tra i docenti per la pianificazione dei contenuti e delle tempistiche di erogazione degli insegnamenti.
- Allo stato attuale si rileva l'assenza di un monitoraggio dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di definire momenti di coordinamento tra i docenti e l'utilizzo di strumenti strutturati per il monitoraggio degli esiti delle verifiche di apprendimento e della prova finale, per favorire una valutazione efficace dei risultati formativi del CdS.

Controdeduzioni:

Gli indicatori quantitativi possono fornire una visione limitata della complessità di un Corso di Studio. Pertanto, con la presente controdeduzione si intende fornire un contributo tecnico volto a chiarire le specificità riscontrate nell'andamento dei KPI (Ambito F), le quali richiedono, a nostro parere, una lettura contestualizzata.

Molti degli indicatori considerati nella scheda di valutazione del Corso di Studio fanno riferimento agli "immatricolati puri": **F.0.0.C**, **F.0.0.D**, **F.0.0.E** e **F.0.0.G**.

Il numero degli "immatricolati puri" dipende non solo dall'impegno dell'Ateneo nell'orientamento in ingresso, ma anche dalla volontà e dagli obiettivi personali di ciascuno studente. L'indicatore **iC23** della Scheda di Monitoraggio Annuale, non considerato nel set minimo di indicatori previsto dal modello AVA 3 per i Corsi di Studio, evidenzia che un'elevata percentuale di "immatricolati puri" - circa doppia dei tassi medi di area e nazionale negli ultimi anni (nel 2023 pari a 40,70%, a fronte del 17,30% nazionale) - utilizza volontariamente il Corso di Studio in Biologia come transito verso altri Corsi di Studio dell'Ateneo. Pertanto, il denominatore degli indicatori **F.0.0.C**, **F.0.0.E** e **F.0.0.G** risulta statisticamente ipertrofico a causa di studenti che non hanno l'obiettivo di conseguire il titolo in Biologia e che, di conseguenza, non contribuiranno al valore del numeratore, determinando una riduzione meccanica del valore finale dei KPI.

Si osserva preliminarmente che la CEV ha attribuito al Corso una fascia di valutazione complessiva "Soddisfacente", rilevando un giudizio di "parziale soddisfazione" esclusivamente per il Punto di Attenzione in merito all'adeguatezza degli spazi dedicati al Corso di Studio. Al riguardo, si precisa che tale rilievo è riconducibile a un disagio contingente dovuto a un cantiere per lavori di manutenzione straordinaria attivo durante la rilevazione delle opinioni, e non a una carenza strutturale del Corso. Per tutti i restanti Punti di Attenzione il giudizio è stato di piena soddisfazione o soddisfazione.

Con riferimento al fenomeno degli abbandoni al primo anno, la raccomandazione della CEV di "proseguire l'attività di monitoraggio delle cause del basso tasso di prosecuzione degli studi al secondo anno" viene recepita dal Corso come una conferma di attività di analisi già stabilmente implementate, come documentato nell'autovalutazione laddove si dichiara esplicitamente che, nonostante i servizi di supporto offerti, il Corso mostra criticità storiche legate a cause multifattoriali — tra le quali i trasferimenti ad altri Corsi dell'Ateneo (ad esempio, Medicina e Chirurgia) — non sotto il diretto controllo del Corso.

Si segnala altresì che per l'indicatore **F.0.0.G** i dati consolidati a luglio 2025, derivanti da un'estrazione coerente con il termine del 15 giugno previsto dalla Nota Metodologica, certificano per il 2023 un valore del 7,94%, quasi il doppio rispetto al dato parziale del 4,60% valutato.

La gestione consapevole di tali flussi è confermata dall'efficienza operativa del Corso: nonostante un carico di utenza superiore alla media nazionale (286 avvii medi nel periodo 2019-2024 contro la media nazionale di 255), il rapporto studenti/docenti è in costante riduzione, attestandosi a 40,96.

Alla luce di tali elementi, nell'ottica di un'adeguata contestualizzazione degli indicatori, si auspica la rivalutazione della fascia attribuita agli indicatori dell'Ambito F.

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

Gli elementi rappresentati dal Corso sono ritenuti utili a contestualizzare l'andamento dei valori degli indicatori, ma non sufficienti, allo stato, a giustificare una revisione della fascia attribuita all'Ambito F. Permangono infatti profili di criticità del Corso di Studio, in particolare con riferimento alla prosecuzione degli studi e alla regolarità delle carriere, pur in presenza di fattori contestuali che ne attenuano in parte il rilievo.

Si conferma pertanto il giudizio già formulato e si raccomanda al Corso di Studio, all'Ateneo e al NdV di proseguire nel monitoraggio analitico dei flussi in ingresso, prosecuzione, trasferimento e conseguimento del titolo, nonché di documentare/valutare in modo strutturato gli effetti delle azioni intraprese, al fine di distinguere più chiaramente l'incidenza dei fattori esogeni da quella degli aspetti riconducibili all'organizzazione e alla qualità del percorso formativo.

Documenti chiave

- **Titolo:**1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023

Descrizione:RRC del 2023 in cui si descrive il processo di revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Dettagli:Riesame e miglioramento del CdS (D.CDS.4) [pp. 33-38]

File:1 - Rapporto di Riesame Ciclico-RRC 2023.pdf

- **Titolo:**2 - Scheda Unica Annuale-CdS 2024

Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS 2024 in cui sono riportate le opinioni dei laureati e l'efficacia esterna

Dettagli:quadri B7 e C2 [pp. 32-33]

File:2 – Scheda Unica Annuale-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**3 - Relazione annuale del PQA 2023

Descrizione:Relazione annuale del PQA in cui si descrive il sottoprocesso relativo al monitoraggio delle carriere degli studenti

Dettagli:[p.37]

File:3 - Relazione_Annuale_del_PQA_2023.pdf

- **Titolo:**4 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024

Descrizione:Elaborazione degli indicatori ANVUR utilizzati per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dal 2021 al 2024

Dettagli:Set minimo indicatori AVA3 per l'analisi dei corsi di studio [pp.4-5; 7-10; 12-13; 18-19; 21-24; 26-27; 32-33; 35-38;41; 45-46; 48-51; 54]; Indicatori relativi alla didattica [pp. 4-5; 18-19; 32-33; 45-46]

File:4 - Analisi Indicatori SMA 2021-2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**5 - Raccolta report questionari AlmaLaurea 2020-2024

Descrizione:Report dei questionari AlmaLaurea relativi ai laureati nell'as 2020 e nell'as 2024 in cui viene fatta la valutazione delle conoscenze e competenze in uscita da parte dei laureati

Dettagli:Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea [pp. 4; 9; 14; 19;24]

File:5 - Report Questionari AlmaLaurea 20-24.pdf

- **Titolo:**6 – Raccolta estratti verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse

Descrizione:estratto verbale del 24_3_2023, approvazione Documento di AQ e composizione relative commissioni; estratto verbale del 28_6_2023, discussione sulla Relazione 2022 della CPDS; estratto verbale del 29_9_2023, modifica procedura esami a scelta dello studente; estratto verbale del 27_10_2023, aggiornamento commissioni CdS, approvazione RRC 2023, resoconto ultima riunione CI; estratto verbale del 19_12_2023, Scheda di Monitoraggio Annuale; estratto verbale del 8_5_2024, presentazione e discussione Relazione CPDS-Fac; estratto verbale del 20_5_2024, approvazione Regolamenti Didattici CdS 2024-25;estratto verbale del 19_6_2024, attività CAV sui rilievi della CPDS-Fac

Dettagli:CoCdS 24_3_2023 punti 2 e 3 all'OdG [pp. 1-21]; CoCdS 28_6_2023 punto 5 all'OdG [p. 22-23]; CoCdS 29_9_2023 punto 2 all'OdG [pp. 24-25]; CoCdS 27_10_2023 punto 3 all'OdG [pp.26-29]; CoCdS 19_12_2023 punto 2.b all'OdG [p. 30]; CoCdS 8_5_2024 punto 2.b all'OdG [pp. 33-34]; CoCdS 20_5_2024 punto 1.a all'OdG [p. 35]; CoCdS 19_6_2024 punto 1.c all'OdG [p. 36]

File:6 - Raccolta estratti verbali Consiglio Interclasse.pdf

- **Titolo:**7 - Verbale CAV CdS del 05 luglio 2024

Descrizione:Verbale della riunione CAV CdS in cui si definisce una procedura per il monitoraggio dell'attuazione e dell'efficacia delle azioni di miglioramento

Dettagli:OdG 4 [pp.4]

File:7 - Verbale CAV del 05 luglio 2024.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio e il Gruppo di Riesame, 22.10.2025 ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita

Descrizione:Durante l'audizione è stato dichiarato che non esiste un monitoraggio strutturato delle sovrapposizioni nei programmi degli insegnamenti; le criticità vengono affrontate su segnalazione e risolte dai docenti, che spesso adattano i contenuti alla propria expertise. Il monitoraggio avviene in modo informale, ma è previsto di creare un gruppo di lavoro più strutturato per seguire i programmi in modo sistematico, anche in relazione a cambi di docenti e aggiornamenti dei programmi.

Dettagli:



Andamento KPI Corso

Riferimento

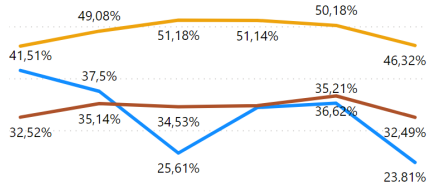
AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

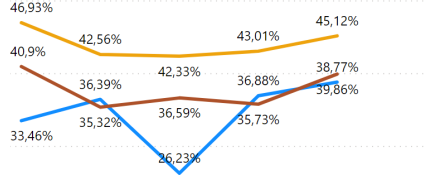
Edizione 05/2025

L-13 - Biologia - CAGLIARI

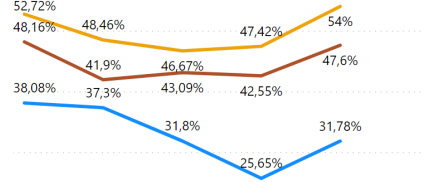
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



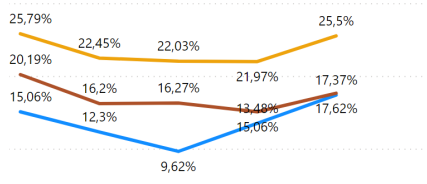
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



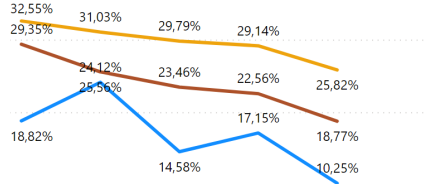
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



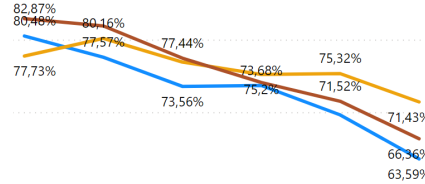
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti il 2° anno stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



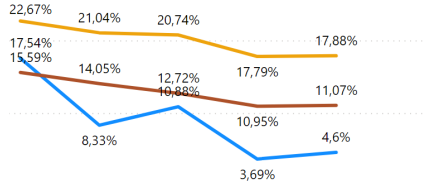
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



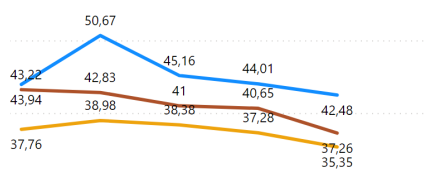
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



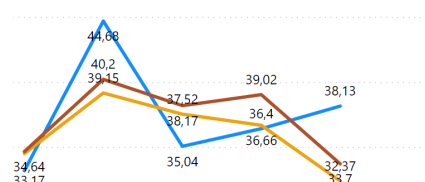
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023 2024

● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Riepilogo

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Non soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione degli indicatori tiene conto di andamenti e di confronti prevalentemente negativi, con criticità diffuse e una limitata presenza di valori in miglioramento.

Fascia di valutazione Complessiva: Parzialmente soddisfacente